



**LICEUL TEHNOLOGIC „ȘCOALA NAȚIONALĂ DE GAZ”
MEDIAȘ**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2018 - 2023**



Echipa de proiect:

- prof. Custelcean Corina
- prof. Muica Violeta
- prof. Manu Camelia
- prof. Cucean Maria
- prof. Oneț Anca
- prof. Sîrbu Margareta
- prof. Teglaș Teodora
- prof. Pop Ovidiu
- prof. Sas Ioan
- Vulcan Maria – contabil șef
- Strava Cătălin – SNGN ROMGAZ SA

Comisia CEAC

Secretariat

Comisia pentru elaborarea PAS

- Oprișor Cornelia
- Csiki Attila
- Szoke Sabin

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de

Cuprins

PARTEA 1 – CONTEXTUL	4
1.1. SCURT ISTORIC	4
1.2. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII.....	5
1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	5
1.4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT.....	9
1.5. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA EUROPEAN ȘI NIVEL NAȚIONAL	23
1.6. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	26
PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR	27
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	27
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	32
2.2.1. Predarea și învățarea	32
2.2.2. Materiale și resurse didactice	32
2.2.3. Rezultatele elevilor	33
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională	33
2.3. ANALIZA SWOT	34
2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	38
PARTEA 3 – PLANUL OPERAȚIONAL	40
PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	78
4.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	78
4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	79
ANEXA NR.1	80
ANEXA NR.2.....	89

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. Scurt istoric

În contextul preocupărilor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea pentru pregătirea meseriașilor, în zona dezvoltării industriale și în orașul nostru se înființează o școală care să deservească acestui scop. Fila îngălbenită de vreme, descoperită de istoricul local George Togan, menționează ca an al înființării anul 1873, cu denumirea de Școala medieșană de meserii. Cum economia orașului era dominată de patroni, aceștia erau în mod firesc interesați de pregătirea ucenicilor în meseriile specifice orașului: tâmplar, zidar, comerciant, iar mai târziu lăcătuș, electrician, instalator. Până în 1918, în școală au fost instruiți, aproape exclusiv, sași, școala fiind patronată de Biserica Evanghelică din Mediaș. Marea Unire deschide o pagină nouă în evoluția școlii. Dățile de seamă anuale ale școlii din perioada interbelică evidențiază existența în școală a două secții: germană și română, meseriile evoluând în funcție de necesitățile patronatului din Mediaș.

Reforma Învățământului din 1948 aduce modificări mari și în fizionomia școlii. Cu denumirile de *Școala profesională nr.9 Metal*, *Școala de arte și meserii*, *Școala de petrol-chimie*, *Grup Școlar Petrol*, după al Doilea Război Mondial, în școală se pregătesc viitorii muncitori pentru diverse sectoare de activitate, printre acestea un loc tot mai important avându-l cel din domeniul gazului metan. Din toamna anului 1971, în școală încep să funcționeze primele clase de liceu industrial, fapt ce va pune bazele formei actuale de organizare a școlii: grup școlar, cuprinzând clase de liceu teoretic, liceu tehnologic, școală profesională, școală de arte și meserii.

Din anul 1993, liceul s-a numit *Școala Națională de Gaz*, iar din anul 2011, denumirea s-a schimbat în *Liceul Tehnologic Școala Națională de Gaz*.

1.2. Formularea viziunii și misiunii

VIZIUNE : ȘANSA NOII GENERAȚII INTR-O ȘCOALĂ EUROPEANĂ TRANSDISCIPLINARĂ, INCLUZIVĂ ÎN INIMA ȚĂRII

Formularea misiunii:

Cunoaștem: nevoile de educație ale comunității.

Educăm: viitori absolvenți în spiritul vocației de cetățeni europeni deschiși dialogului și toleranței, oameni cu valori morale înalte, responsabili de propria formare, capabili să facă față schimbărilor din carieră prin învățare pe tot parcursul vieții.

Oferim: șanse egale de realizare a absolvenților în funcție de opțiuni și capacități: inserție în producție sau admitere în învățământul superior.

Pregătim: viitori absolvenți în limbile română și maghiară.

Suntem: singurii din țară care pregătim specialiști în industria gazului metan.

Vrem și putem fi: O ȘCOALĂ EUROPEANĂ TRANSDISCIPLINARĂ, INCLUZIVĂ, ÎN INIMA ȚĂRII.

1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Școala Națională de Gaz Mediaș își desfășoară activitatea într-un oraș de aproximativ 44.000 locuitori, care a fost unul dintre cele mai industrializate orașe din țară. Pe lângă mica industrie de interes local, aici și-au desfășurat activitatea societăți mari, de interes național, între acestea la loc de frunte situându-se cele ale gazului metan. Mediașul a fost și a rămas o forță de primă mărime în acest domeniu. Analizând Strategia de dezvoltare a Regiunii 7 "Centru" din care face parte și județul nostru, PRAI și PLAI, se desprind câteva concluzii importante pentru acțiunea de perspectivă a școlii. Printre punctele tari ale activității economice din județ și regiune se pot enumera:

- existența unor resurse naturale importante între care gazele naturale sunt primordiale, iar ponderea producției gazului metan în județul Sibiu este una din cele mai mari;
- existența unor resurse importante de materiale de construcții și a unor programe de modernizare și reabilitare în construcții;
- existența unor programe de susținere a investițiilor în domeniul protecției mediului și a unor proiecte de management al deșeurilor;
- existența unor proiecte de extindere, reabilitare și modernizare a sistemelor de alimentare cu apă, epurare și canalizare;
- prestările de servicii în comerț și turism sunt prognozate cu un grad de dezvoltare mare;

- dezvoltarea unor noi zone industriale pe profil electric și mecanic.

Toate aceste considerente justifică existența în școală a domeniilor de pregătire prin învățământ profesional și a profilurilor de pregătire de la liceul tehnologic.

Este important de menționat structura multietnică a orașului, alături de români locuind maghiari, sași și rromi. Deși numărul sașilor a scăzut dramatic după 1989, tradițiile învățământului în limba germană și maghiară sunt încă puternice în oraș. De aceea, în oferta educațională a școlii este inclus și învățământ liceal în limba maghiară, unic în județ (ca o prelungire a celui gimnazial din localitate).

În anul școlar 2018-2019, Liceul Tehnologic Școala Națională de Gaz Mediaș este organizat ca un grup școlar având în componență:

1. *Învățământ liceal:*

a) filiera tehnologică:

- profil tehnic: - 5 clase limba română;
- profil servicii: - 8 clase limba română;
- resurse naturale: - 3 clase limba română;
- 1 clasă limba maghiară;

b) filiera teoretică: - profil matematică-informatică:

- 4 clase limba română;

2. *Învățământ profesional:*

- de 3 ani
- domeniul construcții: 3 clase limba română;
- domeniul mecanic: 3 clase limba română (1 clasă învățământ dual);
- domeniu electronică și automatizări: 2 clase limba română.

Calificările și specializările în care se oferă școlarizare în anul școlar 2018-2019 sunt următoarele:

1. prin *învățământ liceal:*

a) filiera tehnologică:

- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- tehnician în activități economice
- tehnician în turism
- tehnician în automatizări
- tehnician ecolog și protecția calității mediului

b) filiera teoretică

- matematică-informatică

2. prin *învățământ profesional*:
 - a) domeniul mecanic:
 - nivelul 3: - operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor
 - b) domeniul construcții:
 - nivelul 3: - instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze
 - c) domeniul electronică și automatizări
 - nivelul 3: electronist aparate și echipamente.
3. prin *învățământ profesional dual*:
 - a) domeniul mecanic:
 - nivelul 3: - operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor

Oferta de servicii:

- ⇒ pregătire profesională ca lucrător prin școala profesională sau tehnician prin liceu tehnologic;
- ⇒ pregătire teoretică pentru a urma învățământul superior: prin liceu teoretic sau tehnologic;
- ⇒ pregătire profesională ca tehnician sau maistru: prin școală de maiștri;
- ⇒ educație și formare civică în spiritul transdisciplinarității și al respectului pentru diversitate, toleranță, alteritate: prin activități curriculare sau extracurriculare (la toate tipurile de învățământ);
- ⇒ integrare socio-culturală: prin activități curriculare sau extracurriculare (la toate tipurile de învățământ);
- ⇒ cursuri de formare continuă a adulților;
- ⇒ lucrări sau servicii de mică anvergură oferite unor firme: prin activitatea de instruire practică sau a personalului angajat.

Finalități ce orientează acțiunile educaționale ale organizației:

- ⇒ formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- ⇒ educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- ⇒ formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- ⇒ cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice în spirit transdisciplinar și incluziv.

Resurse umane

- ⇒ număr total de cadre didactice: 54

- ⇒ număr cadre didactice titulare: 34
 - din care:
 - profesori de cultură generală: 25
 - profesori la discipline tehnice: 8
 - maiștri instructori: 2
- ⇒ cadre didactice titulare care au:
 - grad didactic definitiv: 3
 - grad didactic II: 4
 - grad didactic I: 28
- ⇒ număr cadre didactice suplinitoare sau detașate: 11
 - din care:
 - profesori de cultură generală: 6
 - profesori la discipline tehnice: 5
- ⇒ cadre didactice suplinitoare sau detașate care au:
 - vechime de 0-2 ani: 2
 - grad didactic definitiv: 8
 - grad didactic I: 1
- ⇒ număr cadre didactice plătite prin plata cu ora sau cumul: 8
- ⇒ număr profesori metodiști: 5
 - din care:
 - profesori de cultură generală: 4
 - profesori la discipline tehnice: 1
- ⇒ număr de profesori autori de CDL-uri: 17
- ⇒ număr de profesori autori de manuale sau auxiliare curriculare: 3
- ⇒ număr de profesori metodiști: 5
- ⇒ număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post-universitare: 00
- ⇒ Cadre didactice auxiliare: 8
- ⇒ Personal nedidactic: 26

Asupra acestor cifre se pot face unele observații:

✓ Procentul ridicat (64,8%) al profesorilor titulari conferă stabilitate și calitate procesului educațional.

✓ dintre profesorii titulari 80% au gradul didactic I, iar 11.4% au gradul didactic II, ceea ce arată o bună pregătire profesională a colectivului didactic, preocuparea cadrelor pentru o perfecționarea continuă.

✓ O amenințare este faptul că pe domeniul tehnic școala a rămas cu trei maiștri instructori, iar perspectiva de a atrage specialiști tineri (maiștri, ingineri, economiști) este redusă, având în vedere oportunitățile pieței de muncă și realitatea din sistemul educațional.

✓ Din statistica prezentată reiese interesul personalului didactic spre perfecționare, dar se recomandă o accentuare în acest sens pe domeniul tehnic.

Resurse materiale

Școala este așezată într-o zonă liniștită a orașului ferită oarecum de agitație și zgomotele specifice circulației rutiere sau pietonale. Exceptând atelierelor școală, situate într-o zonă centrală a orașului, restul clădirilor aparținând școlii sunt organizate pe structura unui campus, astfel:

- ⇒ locația principală a școlii cuprinde:
 - 30 săli de clasă,
 - 12 laboratoare sau cabinete din care 4 de informatică și un laborator firmă de exercițiu,
 - 6 cabinete metodice ale profesorului,
 - 10 spații administrative,
 - două amfiteatre a câte 120 locuri fiecare,
 - 2 CDI-uri;
- ⇒ atelierelor școală:
 - 10 săli de clasă,
 - 2 cabinete metodice ale profesorului,
 - 1 cabinet de informatică,
 - 7 laboratoare tehnologice,
- ⇒ 1 sală de sport;
- ⇒ 4 terenuri sportive (teren sintetic de fotbal, handbal, baschet, tenis de câmp);
- ⇒ un local fast-food pentru elevi și profesori
- ⇒ 415 mp de spațiu gospodărie anexă

1.4. Analiza rezultatelor anului trecut

Procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa didactică a școlii.

Școala dispune de resursele umane de bună calitate, capabile să transforme actul didactic într-un demers modern, dinamic, în pas cu strategia generală a reformei învățământului și cu idealul pe care ni l-am propus: educația transdisciplinară și incluzivă. Insuficienta cunoaștere a elementelor acesteia de către o parte a profesorilor, o anumită inerție a acestora, lasă de multe ori procesul didactic cantonat în zona clasicului, a precumpănirii informativului în raport cu formativul, a

centrării activității pe profesor și nu pe elev. De aceea, este necesară reorientarea unor aspecte ce țin de cultura organizațională (ce educație așteaptă de la școală elevul, părintele și comunitatea) și implicit aspecte ce țin de formarea celor ce formează.

Preocuparea școlii pentru dezvoltarea și a infrastructurii se reflectă și în preocuparea de a realiza venituri proprii, fie prin derulare de cursuri de formare pentru adulți și mai ales prin accesarea de fonduri participând la proiecte internaționale.

Datorită resurselor umane și materiale bune, de care dispune școala, ea și-a căpătat în timp un bun renume în oraș și zonă. Acest fapt a atras spre școală elevi motivați spre învățare proveniți atât dintr-un mediu familial favorabil educației cât și din medii defavorizate (familii monoparentale, mediu rural, părinți plecați în străinătate), dar preocupați de studiu. Având în vedere contextul social național și internațional, politica managerială a școlii trebuie să prevadă, anual, acțiuni de motivare a absolventului de gimnaziu, care să-l atragă spre școală. De asemenea, managementul școlii și întreaga comunitate școlară trebuie să disemineze permanent informații despre școală (prin toate mijloacele de care dispune) astfel încât școala să rămână în centrul de interes al comunității.

Relațiile cu comunitatea, luată la modul general, sunt bune, școala comunicând cu reprezentanții aleși ai acesteia. Se impune, însă, implicarea mai largă în viața școlii a diverselor componente ale comunității (poliția, pompierii, componenta medicală). În sens mai accentuat, părinții elevilor școlii, ca membri ai comunității, trebuie atrași într-un parteneriat mai puternic. La fel și agenții economii importanți din zonă trebuie atrași în fundamentarea ofertei educaționale și mai ales susținerea învățământului tehnologic, respectiv al învățământului profesional dual.

Implicarea familiei în activitatea școlară a copiilor se desfășoară pe două coordonate: **relația familie-școală** (alegerea filierei, a unității școlare, contacte cu profesorii școlii) și **relația părinte-copil** (controlul frecvenței la cursuri și al rezultatelor școlare).

Cele mai importante **realizări** ale anului școlar 2017-2018 sunt:

I. ÎN DOMENIUL ACTIVITĂȚII ELEVILOR:

A. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

A.1. DISTRIBUȚIA MEDIILOR PE CLASE

La liceu situația este următoarea:

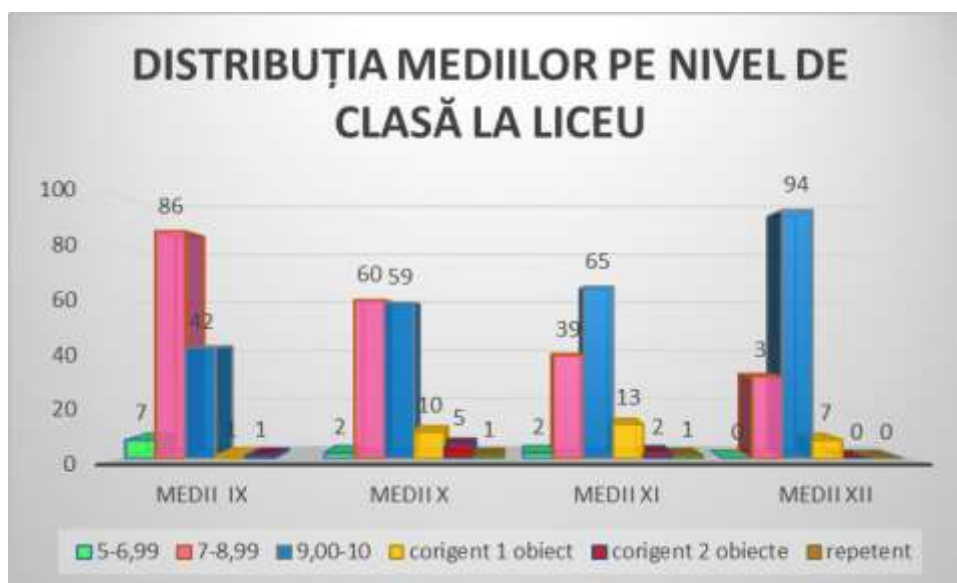


Fig.1 Distribuția mediilor pe nivel de clasă la liceu

Din distribuția mediilor pe nivel de clasă la liceu, putem concluziona:

La clasele a IX-a se observă numărul mare de medii între 7-8.99 (62,77%), numărul mic de medii între 5-6.99 (5,10%), 1 corigent la 1 materie și unul la 2 materii.

La clasele a X-a se observă numărul aproape egal pentru medii între 7-8.99 (43,79%) și medii între 9.00-10 (43,65%), numărul foarte mic de medii între 5-6.99 (1,45%), 10 corigenți la 1 materie, cinci corigenți la 2 materii și un repetent.

La clasele a XI-a se observă numărul mult mai mare al mediilor între 9.00-10 (77,86%), numărul foarte mic de medii între 5-6.99 (1,63%), 13 corigenți la 1 materie, 2 corigenți la 2 materii și un repetent.

La clasele a XII-a se observă numărul foarte mare al mediilor între 9.00-10 (90,38%), numărul foarte mic de medii între 7-8.99 (2,88%), 7 corigenți la 1 materie.

La învățământul profesional situația este următoarea:

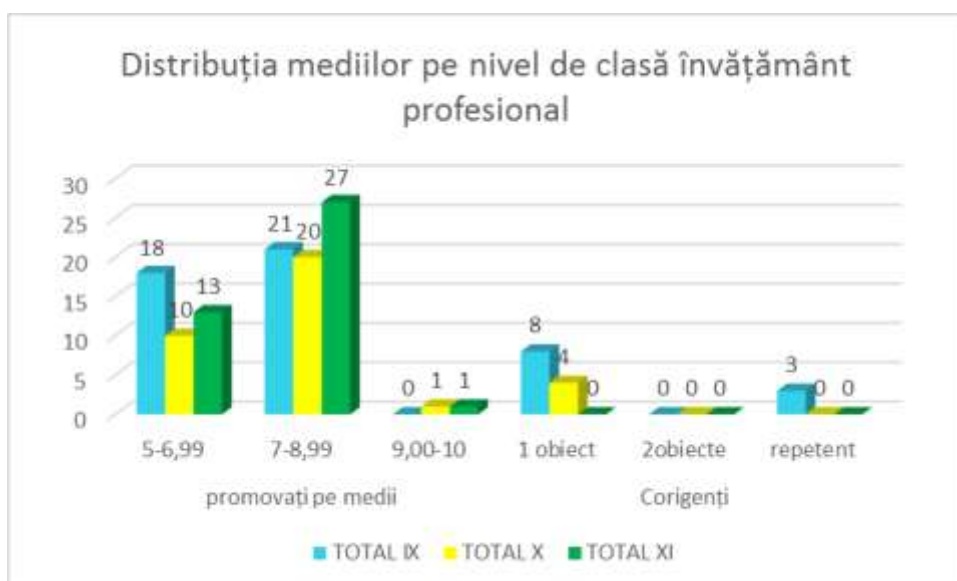


Figura 2. Distribuția mediilor pe nivel de clasă învățământ profesional

Se pot observa mediile mai mari la clasele a XI-a și numărul mare de corigenți la clasele a IX-a. Aceste rezultate evidențiază progresul școlar realizat de elevii de la învățământul profesional pe parcursul derulării stagiului de formare.

A.2 Promovabilitatea pe niveluri de învățământ

Tabelul nr.1 Promovabilitate

forma de învățământ	total elevi	elevi promovați	%
Ciclul inferior al liceului	278	270	97,12%
Ciclul superior al liceului	258	235	91,09%
Total liceu	536	505	94,22%
Învățământ profesional	124	109	87,90%

Din diagrame și promovabilitate putem concluziona că rezultatele la învățatură pentru anul școlar 2017-2018 sunt bune.

A.3 Situația notelor la purtare

Tabelul nr.2 Note la purtare liceu

Liceu	note sub 7	note între 7 - 9.99
clasa a IX-a		4
clasa a X-a	6	11
clasa a XI-a	5	7
clasa a XII-a		4

Tabelul nr.3 Note la purtare învățământ profesional

Învățământ profesional	note sub 7	note între 7 - 9.99
clasa a IX-a	4	11
clasa a X-a	1	8
clasa a XI-a	3	14

Din situația notelor la purtare putem stabili că actul educațional nu a suportat abateri disciplinare importante, chiar și numărul mic de note la purtare mai mici de 7 sunt cauzate în principal de absențele nemotivate.

A.4 Situația absențelor

Tabelul nr.4 Absențe

Nr crt.	Forma de învățământ	nr absențe	Motivate	nemotivate	% nemotivate
1	liceu	18579	14102	4477	24,09%
2	Învățământ profesional	7921	5573	2348	29,64%

Procentul absențelor nemotivate este îngrijorător și de aceea ne propunem pentru noul PAS activități pentru motivarea elevilor pentru studiu și reducerea numărului de absențe nemotivate.

A.5 Rezultate la examenul de bacalaureat

Rezultatele la examenul de bacalaureat sunt bune, fiind situate peste media la nivel național. Ele sunt prezentate în tabelele următoare:

Tabel 5. Medii bacalaureat 2018

	Tranșe de note							Procent de promovabilitate %
	Sub 5	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00	
	13	7	18	26	33	27	0	83,87%

Tabelul 6. Tranșe pe note/disciplină

Disciplina	Tranșe de note							Procent de promovabilitate %
	sub- 5	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00	
Limba și literatura română	2	16	26	23	27	28	2	98,38 %
Limba maternă maghiară	0	0	0	3	4	1	0	100 %
Matematică	9	20	19	31	25	16	4	92,74 %
Geografie (46)	0	0	2	0	8	32	4	100 %
Fizică (19 elevi)	1	5	5	2	5	1	0	99,19 %
Chimie (9 elevi)	0	1	2	3	2	1	0	100 %
Biologie vegetală și animală (20 elevi)	5	6	3	1	2	3	0	95,96 %
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană (2 elevi)	0	1	0	0	1	0	0	100 %
Informatică MI C/C++ (25 elevi)	0	0	0	4	7	14	0	100 %

Se poate observa că procentul de promovabilitate pe discipline este > de 90%, că la 5 din cele 9 discipline de examen, procentul de promovabilitate este de 100%. Se observă de asemenea numărul mare al notelor între 8-9,99, ceea ce reflectă un act educațional de calitate care și-a atins obiectivele propuse.

A.6 Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale

Nr. Crt.	Examen	Profil/domeniu	Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Respinși	Procent promovabilitate
	Certificare competențe nivel 4	Resurse natural și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	32	32	-	100%
		Servicii	Tehnician în activități economice	26	26	-	100%
			Tehnician în		20	20	-



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

			turism				
		Tehnic	Tehnician în automatizări	16	16	-	100%
Certificare competențe nivel 3	Mecanic	Operator la transportul, tratarea și distribuția gazelor	13	13	-	100%	
	Construcții și instalații	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze	14	14		100%	
	Tehnic	Electronist aparate și echipamente	14	14		100%	

B. PERFORMANȚELE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Și în acest an școlar Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” a avut rezultate importante la olimpiade și concursuri cuprinse în calendarul județean, regional sau național.

Astfel s-au obținut la etapele județene ale acestor competiții 35 de premii I , 24 de premii II, 16 premii III, 24 de mențiuni și 5 premii speciale. Rezultatele sunt prezentate în tabelul nr.7

Tabel 7. Rezultate la *faza județeană* a olimpiadelor și concursurilor 2017-2018

Nr. crt.	Disciplina/Concursul	Premiul obținut	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele și prenumele profesorului coordonator
1	Olimpiada Limba și literatura română	I	Danciu Sandra Ioana	XI Matematică-Informatică	Radu Maria
2	Olimpiada Limba și literatura română	I	Băilă Denisa Maria	X Matematică-Informatică	Csiki Ligia
3	Olimpiada Limba și literatura română	III	Bocioancă Oana Maria	X Tehnician în activități economice	Radu Maria
4	Olimpiada Limba și literatura română		Țânț Andrada	XI Matematică-Informatică	Radu Maria
5	Olimpiada Limba și literatura română	MENȚIUNE	Duda Sonia Maria	IX Matematică-Informatică	Radu Maria
6	Olimpiada Limba și literatura română	MENȚIUNE	Oltean Alexia Cristina	IX Matematică-Informatică	Radu Maria
7	Olimpiada Limba engleză	I	Rășcanu Ovidiu Iulian	XII Matematică-Informatică	Muica Violeta
8	Olimpiada Limba engleză	I	Danciu Sandra Ioana	XI Matematică-Informatică	Muica Violeta
9	Olimpiada Limba engleză	II	Șerban Ioana	XI Matematică-Informatică	Muica Violeta
10	Olimpiada Limba engleză	MENȚIUNE	Caragiov Lucia Alexandra	X Tehnician în activități	Vandor Camelia



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

				economice	
11	Olimpiada Limba engleză	MENTIUNE	Ivan Ioan Adrian	XI Matematică- Informatică	Muica Violeta
12	Olimpiada de psihologie	I	Pașca Monica	XII Matematică informatică	Hulpuș Eugen
13	Olimpiada de tehnologii/electronică, automatizări, telecomunicații	II	Bădărinză Ioan Andrei	XII Tehnician în automatizări	Moldovan Rodica/Mureșan Rodica Sofia
14	Olimpiada de tehnologii/electronică, automatizări, telecomunicații	I	Hodârnău Silviu	XI Tehnician în automatizări	Moldovan Rodica
15	Olimpiada de tehnologii/electronică, automatizări, telecomunicații	II	Orosan Adrian	XI Tehnician în automatizări	Moldovan Rodica
16	Olimpiada de tehnologii/electronică, automatizări, telecomunicații	III	Albu Valentin Cornel	XII Tehnician în automatizări	Moldovan Rodica/ Mureșan Sofia
17	Olimpiada de tehnologii/electronică, automatizări, telecomunicații	III	Hodârnău Dan Călin	XI Tehnician în automatizări	Moldovan Rodica
18	Olimpiada de Argumentare, Dezbatere și Gândire critică "Tinerii dezbat"	I	Danciu Sandra Ioana	XI Matematică- Informatică	Tulea Corina
19	Olimpiada de Argumentare, Dezbatere și Gândire critică "Tinerii dezbat"	I	Țânț Andrada	XI Matematică- Informatică	Tulea Corina
20	Olimpiada de Argumentare, Dezbatere și Gândire critică "Tinerii dezbat"	I	Petrariu Raluca	XII Matematică- Informatică	Tulea Corina
21	Olimpiada de resurse și protecția mediului	I	Șimen Dalma Ibolya	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora
22	Olimpiada de resurse și protecția mediului	I	David Beatrice Timea	XII Tehnician ecolog și protecția calității mediului/maghi ară	Mihaiu Simona/Teglaș Teodora
23	Olimpiada de resurse și protecția mediului	II	Toaso Eszter Emese	XII Tehnician ecolog și protecția calității mediului/maghi ară	Mihaiu Simona/Teglaș Teodora
24	Olimpiada de resurse și protecția mediului	III	Bleahu Maria Diana	XII Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Oprișor Cornelia/Tegla ș Teodora
25	Olimpiada de resurse și protecția mediului	II	Roth Andreea	XI Tehnician ecolog și protecția calității	Teglaș Teodora



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

				mediului	
26	Olimpiada de resurse și protecția mediului	III	Furuș Alexandra Marinela	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora
27	Olimpiada de resurse și protecția mediului	MENȚIUNE	Melinte Anamaria	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora
28	Olimpiada de resurse și protecția mediului	MENȚIUNE	Zaharie Teodora Maria	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Teglaș Teodora
29	Olimpiada de resurse și protecția mediului	MENȚIUNE	Sava Roberta	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Oprișor Cornelia/Teglaș Teodora
30	Fizică	I	Fetean Flavius Cristian	X Matematică-Informatică	Bugar Paraschiva
31	Fizică	MENȚIUNE	Suciu Cezar Mihai	X Matematică-Informatică	Bugar Paraschiva
32	Fizică	MENȚIUNE	Foidaș Andrei Ștefan	XI Matematică-Informatică	Bugar Paraschiva
33	Olimpiada de matematică	MENȚIUNE	Țița Constantin Teofil	IX Matematică-Informatică	Mureșan Gabriel
34	Olimpiada de matematică	II	Gogozan Ilie Daniel	XII Matematică-Informatică	Benyi Iuliu
35	Olimpiada de matematică	II	Fetean Flavius Cristian	X Matematică-Informatică	Benyi Iuliu
36	Informatică	II	Crăciun Cătălin	IX Matematică-Informatică	Maier Cornelia
37	Informatică	III	Greco Ioana	X Matematică-Informatică	Maier Cornelia
38	Informatică	III	Cornea Mihai	X Matematică-Informatică	Maier Cornelia
39	Informatică	III	Ivan Ioan Adrian	X Matematică-Informatică	Maier Cornelia
40	Informatică	MENȚIUNE	Foidaș Andrei Ștefan	XI Matematică-Informatică	Maier Cornelia
41	Informatică	MENȚIUNE	Ivașcu Darius Cristian	XI Matematică-Informatică	Maier Cornelia
42	Olimpiada de tehnologii/economic-turism	I	Takacs Bianca	XI Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu/Custeleean Corina/Morar Minodora
43	Olimpiada de tehnologii/economic-turism	I	Narița Maria Teodora	XI Tehnician în turism	Pop Ovidiu/Vasiu Emanuela/Morar Minodora



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

44	Olimpiada de tehnologii/economic-turism	I	Băcilă Dorina Cristina	XII Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu/Vasiu Emanuela/Mor ar Minodora
45	Olimpiada de tehnologii/economic-turism	I	Gheran Elena	XII Tehnician în turism	Pop Ovidiu/Vasiu Emanuela
46	Olimpiada de tehnologii/economic-turism	II	Mocanu Ștefania	XII Tehnician în turism	Vasiu Emanuela/Pop Ovidiu
47	Olimpiada de tehnologii/Economic-turism	II	Craiu Denisa Felicia	XI Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu/Custelc ean Corina/Morar Minodora
49	Olimpiada de tehnologii/Economic-turism	III	Vasiu Denisa Ioana	XI Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu/Custelc ean Corina/Morar Minodora
49	Olimpiada de tehnologii/economic-turism	III	Czompi Luisa Maria	XII Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu/Vasiu Emanuela/Mor ar Minodora
50	Olimpiada de tehnologii/economic-turism	MENȚIUNE	Bozoșan Iulia	XII Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu/Vasiu Emanuela/Mor ar Minodora
51	Olimpiada de meșteșuguri artistice și tradiționale	I	Moldovan Vasile Alexandru	IX Operator la extracția, tratarea,transpo rtul și distribuția gazelor	Cucean Maria
52	Olimpiada de meșteșuguri artistice și tradiționale	I	Nedelea Ioan Adelin	XII Tehnician în automatizări	Mureșan Sofia
53	Geografie	III	Paraschiv Noela Maria	X Matematică- Informatică	Sas Ioan
54	Geografie	MENȚIUNE	Țița Constantin Teofil	IX Matematică- Informatică	Sas Ioan
55	Geografie	MENȚIUNE	Hang Radu Dumitru	IX Matematică- Informatică	Sas Ioan
56	Religie	I	Tincă Denisa Maria	XI Tehnician în activități economice	Petreuş Florin
57	TIC	I	Dan Mirel Adrian	XI Tehnician în activități economice	Sîrbu Margareta
58	TIC	II	Ivan Ioan Adrian	XI Matematică- Informatică	Maier Cornelia
59	TIC	III	Ivașcu Darius Cristian	XI Matematică- Informatică	Maier Cornelia
60	Concursul de chimie "Petru Poni"	I	Baltes Sarah	IX Tehnician în activități economice	Mihaiu Simona



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

61	Concursul de chimie "Petru Poni"	I	Roth Andreea	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Oprișor Cornelia
62	Concursul de chimie "Petru Poni"	III	Milașcon Delia Victoria	IX Tehnician în activități economice	Mihaiu Simona
63	Concursul de chimie "Petru Poni"	MENȚIUNE	Șerban Diana Rebeca	IX Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Mihaiu Simona
64	Concursul de matematică "Adolf Haimovici"	I	Muntean Andreea	X Tehnician în activități economice	Mureșan Gabriel
65	Concursul de matematică "Adolf Haimovici"	I	Grezer Monika	XII Tehnician în activități economice	Szekely Tivadar
66	Concursul de matematică "Adolf Haimovici"	II	Balteș Sarah	IX Tehnician în activități economice	Benyi Iuliu
67	Concursul de matematică "Adolf Haimovici"	II	Tincă Denisa Maria	XI Tehnician în activități economice	Mureșan Gabriel
68	Concursul "Alege!Este dreptul tău"	I	Muntean Andreea	X Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu
69	Concursul "Mesajul meu antidrog"	I	Cercea Betina Alexandra	IX Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lungu Claudia
70	Concursul "Mesajul meu antidrog"	I	Loghin Luciana Daniela	IX Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lungu Claudia
71	Concursul "Mesajul meu antidrog"	II	Ciorgovean Vlad Alexandru	X Tehnician mecanic	Lungu Claudia
72	Concursul "Ia atitudine!Spune NU drogurilor"	I	Bîrză Anamaria	X Tehnician în activități economice	Lungu Claudia
73	Concursul "Ia atitudine!Spune NU drogurilor"	I	Opriș Andrei Gabriel	X Tehnician în activități economice	Lungu Claudia
74	Concursul "Ia atitudine!Spune NU drogurilor"	II	Caragiov Lucia Alexandra	X Tehnician în activități economice	Lungu Claudia
75	Concursul "Ia atitudine!Spune NU drogurilor!"	MENȚIUNE	Trîmbițaș Octavian Gabriel	XI Tehnician instalator în construcții	Lungu Claudia
76	Concursul "Descoperă lumea din jurul tău"	II	Solomon Adriana	XI Matematică-Informatică	Sas Ioan
77	Concursul "Stop bullying"	II	Cercea Betina Alexandra	IX Tehnician ecolog și	Lungu Claudia



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

				protecția calității mediului	
78	Concursul "Stop bullying"	II	Lungu Dragoș Adrian	X Tehnician în activități economice	Lungu Claudia
79	Concursul "Stop bullying"	II	Loghin Luciana Daniela	IX Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lungu Claudia
80	Concursul "Stop bullying"	II	Păcurar Roxana Ștefania	IX Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Lungu Claudia
81	Concursul de șah "Elisabeta Polihroniade"	II	Paraschiv Noela Maria	X Matematică-Informatică	Hulpuș Eugen
82	Concursul de limba engleză "Public Speaking"	III	Șerban Diana Rebeca	IX Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Vandor Camelia
83	Concursul de limba engleză "Public Speaking"	MENȚIUNE	Salman Jordan Willyam	IX Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Vandor Camelia
84	Concursul de limba engleză "Public Speaking"	MENȚIUNE	Opriș Andrei Gabriel	X Tehnician în activități economice	Vandor Camelia
85	Concurs de limba engleză "Public Speaking"	MENȚIUNE	Bucur Darius	IX Tehnician în activități economice	Muica Violeta
86	Concursul "Infoliceanul"	II	Fetean Flavius Cristian	X Matematică-Informatică	Maier Cornelia
87	Concursul de informatică "Infoliceanul"	MENȚIUNE	Crăciun Cătălin	IX Matematică-Informatică	Bercea Engels Claudia
88	Concursul de informatică "Infoliceanul"	MENȚIUNE	Vincze Iulia Paula	IX Matematică-Informatică	Bercea Engels Claudia
89	Concursul „Ia start în anteprenoriat”	premiu special	Stănoală Ruxandra	XII Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu
90	Concursul „Ia start în anteprenoriat”	II	Andruș Ana Ioana	XI Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu
91	Concursul „Ia start în anteprenoriat”	mențiune	Sas Silvia	XI Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu
92	Concursul „Ia start în anteprenoriat”	III	Takacs Andreea	XII Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu
93	Concursul „Ia start în anteprenoriat”	I	Surdu Teodora	X matematică informatică	Pop Ovidiu
94	Concursul „Supraviețuitori în labirint”	I	Clasa a IX-a	Tehnician în automatizări	Vandor Camelia



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

95	Concursul „Supraviețuitori în labirint”	II	Clasa a IX-a	Matematică informatică	Sas Ioan
96	Concursul „Supraviețuitori în labirint”	III	Clasa a IX-a	Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu
97	Concursul „Supraviețuitori în labirint”	premiu special	Clasa a IX-a	Matematică informatică	Sas Ioan
98	Concursul „Supraviețuitori în labirint”	premiu special	Clasa a IX-a	Tehnician în turism	Muca Violeta
99	Concursul „Supraviețuitori în labirint”	premiu special	Clasa a IX-a	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Mihaiu Simona
100	Concursul „Supraviețuitori în labirint”	premiu special	Clasa a IX-a	Tehnician în activități economice	Pop Ovidiu
101	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu, Geografie	I	Surdu Teodora	X Matematică informatică	Sas Ioan
102	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu, Geografie	I	Achimeț Clarissa	X Matematică informatică	Sas Ioan
103	Concurs european „Tineri în pădurile Europei”	I	Takacs Bianca, Takacs Andreea, Istrătescu Andrei	XI Tehnician în activități economice	Custelcean Corina
104	Concurs european „Tineri în pădurile Europei”	I	Soare Vlad, Roth Andreea	XI Tehnician în activități economice	Sas Ioan

De asemenea un număr important de elevi au participat la **fazele naționale** ale olimpiadelor și concursurilor școlare, așa cum se poate vedea în tabelul nr.8.

Tabel 8. Participare faza națională a olimpiadelor și concursurilor școlare

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Disciplina/Concursul	Clasa	Locul obținut	Profesor pregătitor
1.	BĂILĂ DENISA MARIA	Limba și literatura română	X Matematică informatică	Participare	Csiki Ligia
2.	DANCIU SANDRA	Limba și literatura română	XI Matematică informatică	Participare	Radu Maria
3.	ȘERBAN IOANA	Limba engleză	XI Matematică informatică	Participare	Muca Violeta
4.	RĂȘCANU OVIDIU	Limba engleză	XII Matematică informatică	Participare	Muca Violeta
5.	TINCĂ DENISA	Religie ortodoxă	XI Tehnician în activități economice	Mențiune	Petreuș Florin
6.	CRĂCIUN CĂTĂLIN	Informatică	IX-a Matematică-informatică	Participare	Bercea-Engels Maria Claudia
7.	FETEAN FLAVIUS CRISTIAN	Informatică	X-a Matematică-informatică	Participare	Maier Cornelia
8.	TAKACS BIANCA	Economic	XI Tehnician în activități economice	Mențiune	Custelcean Corina, Morar Minodora, Pop



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

					Ovidiu
9.	GHERAN ELENA	Turism	XII Tehnician în turism	Mențiune	Vasiu Emanuela, Pop Ovidiu
10.	BĂCILA CRISTINA	Economic	XII Tehnician în activități economice	Participare	Vasiu Emanuela, Morar Minodora, Pop Ovidiu
11.	NARIȚA MARIA	Turism	XI Tehnician în turism	Participare	Vasiu Emanuela, Morar Minodora, Pop Ovidiu
12.	DAVID BEATRICE TIMEA	Protecția mediului	XII Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Mențiune	Mihaiu Simona, Teglaș Teodora
13.	ȘIMEN IBOLYA DALMA	Protecția mediului	XI Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Participare	Oprisor Cornelia Teglaș Teodora
14.	ALBU VALENTIN CORNEL	Electronică, automatizări	XII Tehnician în automatizări	Mențiune	Moldovan Rodica, Mureșan Sofia, Crăciun Constantin, Rus Nicolae, Pepene Bogdan
15.	HODÎRNĂU SILVIU	Electronică, automatizări	XI Tehnician în automatizări	Participare	Moldovan Rodica, Mureșan Sofia, Crăciun Constantin, Rus Nicolae, Pepene Bogdan
16.	ACHIMEȚ CLARISSA	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor de liceu, Geografie X	X Matematică-Informatică	II	Sas Ioan
17.	NEDELEA IOAN ADELIN	Olimpiada de meșteșuguri artistice și tradiționale	XII Tehnician în automatizări	II	Mureșan Sofia
18.	MUNTEAN ANDREEA	Concursul "Alege! Este dreptul tău"	X Tehnician în activități economice	II	Pop Ovidiu
19.	TAKACS BIANCA, TAKACS ANDREEA, ISTRĂTESCU ANDREI	Concurs european „Tineri în pădurile Europei”	XI Tehnician în activități economice	III	Custelcean Corina
20.	MUNTEAN ANDREEA	Concursul de matematică "Adolf Haimovici"	X Tehnician în activități economice	I	Mureșan Gabriel

Rezultatele foarte bune la olimpiade și concursuri școlare reflectă preocuparea școlii spre performanță și calitatea actului didactic.

Concluzionând cu privire la situația la învățatură și performanța școlară, putem spune că în anul școlar 2017-2018 s-au obținut rezultate bune și foarte bune, în acord cu implicarea triadei elev-părinte –profesor.

Aceste rezultate au următoarele cauze:

- Planificarea judicioasă a conținutului programei școlare, respectând cerințele curriculumului național.

- Cunoașterea de către profesori a caracteristicilor de învățare a fiecărui elev, prin aplicarea de teste de evaluare inițială (în perioada 17-28 sept 2017 au fost aplicate teste unice de evaluare inițială la toate clasele și la toate obiectele), identificarea elevilor cu rămânere în urmă și aplicarea de planuri remediale, asigurarea de servicii de consiliere pentru elevii cu dificultăți sau deficiențe de învățare. La nivelul fiecărei catedre s-a creat un set de modele de teste pentru toate clasele.
- Prezentarea generală de către fiecare profesor a conținutului și competențelor prevăzute de programele școlare pentru întregul parcurs de școlarizare.
- Elaborarea în parteneriat cu agenții economici a CDL-ului.
- Utilizarea eficientă a manualelor școlare și a auxiliarelor didactice.
- Aplicarea în învățare a metodelor centrate pe elev (75% din lecțiile asistate de directori au aplicat astfel de metode).
- Stabilirea unor ținte individuale sau colective de învățare.
- S-au susținut teze cu subiect unic pe nivel de clasă.
- S-au susținut trei simulări ale examenului de bacalaureat
- S-au susținut programe de pregătire suplimentară pentru bacalaureat.
- Implicarea elevilor în proiecte extracurriculare și în activități de pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri școlare
- Desfășurarea orelor de instruire practică și tehnologică implicând parteneriatele pe care școala le are cu SNGN Romgaz SA, SNTGN Transgaz SA, SC Armax Gaz SA, SC Dafora SA, SC Relee SA, SC Romanelec, SC Apa Târnavei Mari SA, etc.
- Utilizarea cunoștințelor elevilor acumulate în studiul unor obiecte înrudite (interdisciplinaritate).
- Valorificarea eficientă a resurselor materiale ale școlii (laboratoare, cabinete, CDI, echipamente didactice, mijloace de învățământ, tehnica IT).
- Aplicarea metodelor de evaluare formativă continuă.
- Învățarea prin pași mici, prin rezolvarea în clasă a unor sarcini de lucru cu dificultate progresivă.
- Implicarea elevilor în procesul de autoevaluare.
- Dăruirea și profesionalismul cadrelor didactice.

C. MEDII ADMITERE LICEU

Filieră	Profil	Specializare	Nr. locuri	Media max. admitere	Media min. admitere
Teoretică	Real	Matematică – informatică	28	9,81	8.72
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	28	9.51	7.74
		Tehnician în turism	28	8.12	6.57
	Resurse	Tehnician ecolog în protecția mediului	28	7.64	5.57
	Tehnic	Tehnician în automatizări	28	7.37	5.73

91,30% din elevii cu media peste 9 de la secția română la nivel de Mediaș au ales oferta educațională a școlii noastre.

Aceste rezultate demonstrează implicarea întregului corp profesional, alături de părinți-elevi-agenti economici în reușita școlară. Aceste rezultate ne onorează, dar ne și obligă în aceeași măsură.

II. ÎN DOMENIUL ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE:

- 17 cadre didactice au participat la elaborarea de Curriculum la decizia școlii în domeniile *Construcții și lucrări publice, Mecanică, Electronică, Servicii, Protecția mediului*.
- 22 cadre didactice au participat la cursuri de formare cu temele: *Evaluarea pentru evoluția în carieră*, 4 cadre la cursul Inspector în domeniul securității și sănătății în muncă; 5 cadre la cursul Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal; o persoană la Achiziții publice prin mijloace electronice; 20 la cursul de Antreprenariat prin inovare-dezvoltare inteligentă durabilă în regiunea centru.
- tot colectivul didactic a sprijinit activitățile de tradiție din școală: Balul bobocilor, Turneul claselor a VIII-a, Ziua absolventului, proiectul de voluntariat „Fratele meu mai mic învață la țară”, Let’s do it!
- am organizat împreună cu Asociația *Transeducația* colocviul internațional cu tema *EXIPORA – Exilul românesc, diaspora și cultura națională*
- am derulat două proiecte județene: *Supraviețuitori în labirint* și *Turneul claselor a VIII-a*
- participare în cadrul proiectelor internaționale *Eco – Școala, J.A.R., LeAF, Let s Get Green!, Tineri în pădurile Europei, The Future of Memory*
- am elaborat documentația pentru subproiectul SNG Șansa Noii Generații, din cadrul proiectului cu finanțare europeană ROSE

III. în domeniul administrativ:

- reabilitare învelitoare Sala de sport;
- schimbat geamurile cu tâmplărie PVC la Sala de sport, holurile din corpul A, B, C din clădirea principală, cabinete profesoriale;
- amenajare seră pentru activitatea didactică;
- Calculatoare CDI, laboratoare;
- Realizare teren de fotbal sintetic,
- Reabilitare pista de alergare
- venituri extrabugetare în procent de 95% din bugetul de cheltuieli materiale a școlii.

1.5. Obiectivele și țintele la nivel european și nivel național

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu cerințele pieței forței de muncă.

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- Creștere inclusive: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială;

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada următoare până în 2020:

- Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.*
- Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.*
- Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.*
- Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.*

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt :

- 1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.
- 2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, *Educația și formarea profesională -Orizont 2020 își stabilește ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE*

în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Conform Strategiei EUROPA 2020 *învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Ponderea importantă a populației ocupate în educație și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului pentru această categorie salarială importantă, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

Statutul României de țară membră a U.E. impune crearea unui învățământ profesional și tehnic:

- bazat pe competență și transparență;
- care să se plezieze pe o serie de influențe și oportunități externe;
- care să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate. Strategia

formării profesionale din România este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă
1. Agenda digitală pentru Europa; 2. Uniunea de inovare; 3. Tineretul în mișcare;
 - Creștere sustenabilă
4. Resurse eficiente pentru Europa; 5. Politici industriale pentru era globalizării;
 - Creștere incluzivă
6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații; 7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.
- Strategia formării profesionale din România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010. Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

1.6. Obiectivele la nivel regional și local

În județul Sibiu, conform PLAI și PRAI, s-au stabilit următoarele obiective pe cele șase priorități:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul 4.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Acțiunile propuse pentru atingerea obiectivelor, astfel încât, în anul 2020 învățământul profesional și tehnic să fie consolidat, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale, se regăsesc în **Anexa 1**.

PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 Mediul economic

Din **analiza mediului economic** județean se constată diversitatea activităților economice, specificul industrial al județului, creșterea ponderii serviciilor în economia județului (având cea mai mare contribuție în formarea PIB) creșterea domeniului turismului precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. Se desprind concluziile cu privire la creșterea încurajatoare a investițiilor (industrie prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă, și aer condiționat, transport și depozitare, comunicații, turism, comerț cu ridicata sau cu amănuntul, repararea autovehiculelor etc.), creșterea investițiilor firmelor cu capital străin; înființarea unor noi parcuri industriale (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.).

2.1.2. Situația demografică

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează și elevii de liceu tehnologic și învățământ profesional. De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează nevoia unei gestiuni

eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor. De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc. În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională. Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc. De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.1.3. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu.



Desprinse din asumarea contribuției IPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i></p> <p>Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii profesionale și școlii postliceale.</p> <p>Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.</p>
Desprinse din contextul demografic	<p>Planificarea ofertei și a resurselor sistemului IPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.</p> <p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.</p>
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	<p>Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.</p>
Resursele umane din IPT	<p>Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din IPT trebuie să vizeze: - competențele metodice;</p> <p><i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;</p> <p><i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii.</p> <p>Reducerea prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).</p>
Resursele materiale și condițiile de învățare	<p>Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale .</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor școlare.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locala a forței de muncă
DESPRINS E DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	



Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: sondaje proprii efectuate direct de către școli sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate
DESPRIN SE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2025. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

2.1.4 Rezumatul principalelor concluzii în elaborarea PAS

a. Corelarea ofertei cu nevoile de calificare

Obiectivele, țintele și măsurile asociate acestei priorități privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.*

b. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă - vizată prin măsurile asociate acestei priorități, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.*

c. accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar vizează în primul rând:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

d. condițiile de învățare.

Constatări privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea unor *programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică*

e. resursele umane.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesori (norme didactice) poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Legătura sistematică și eficientă a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul ÎPT.

Parteneriatul social (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli**

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

- Cadrele didactice din școală au o bună pregătire profesională atât în ceea ce privește specialitatea pe care o predau cât și din punct de vedere pedagogic. Acest lucru este relevat prin:
 - rezultatele elevilor la examenele de absolvire;
 - rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare;
 - preocuparea pentru perfecționare continuă (pentru obținerea gradelor didactice);
 - calificativul „foarte bine” cu care a fost cotată școala la ultima inspecție școlară;
 - existența în școală a unui număr mare de profesori metodiști ai ISJ Sibiu;
 - existența unui număr mare de profesori care au participat la diferite cursuri de formare profesională.
- Elevii sunt implicați în procesul de predare-învățare,
- Elevii primesc informații, orientare și consiliere privind cariera,
- Profesorii folosesc metode diferențiate în funcție de necesitățile și posibilitățile elevilor. Sunt vizați elevii cu disponibilități pentru performanțe ridicate.
- Activitatea extracurriculară este bogată în toate domeniile.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- Existența unor resurse materiale adecvate care sprijină procesul de învățare: spații școlare dotate cu mobilier corespunzător și bine întreținute, dotare IT foarte bună, racordarea rețelei de calculatoare la Internet, CDI.

- Existența unor echipamente didactice specifice diverselor discipline permițând, într-un procent ridicat, participarea elevilor la parcurgerea experimentală a unităților de învățare.
- Actualizarea fondului de carte al bibliotecii.
- Dotarea IT la nivelul fiecărei catedre cu conectare la rețeaua internă de calculatoare și, implicit, la internet.

2.2.3. Rezultatele elevilor

În afara procentajelor și statisticilor prezentate în punctul 1.4. ar mai fi de remarcat:

- valoarea ridicată a claselor de liceu și preocuparea pentru performanță a elevilor din aceste clase;
- înclinarea spre experiment și practică a elevilor de la învățământul profesional, rezultatele lor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii fiind mai bune decât cele de cultură generală;
- pe parcursul școlarității toți elevii realizează progrese față de momentul inițial;
- absenteismul este scăzut, rata fiind de **aproximativ 3,5%**;
- rezultatele de ansamblu ale activității elevilor au creat și creează școlii un bun prestigiu în comunitatea locală și în zonă.

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională

- Se desfășoară de către diriginții claselor și profesorul de consiliere pe baza temelor planificate în cadrul orelor de dirigenție sau orientare, cu participarea frecventă a consilierului școlar.
- Există un cabinet de consiliere școlară a elevilor.
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii în cadrul *Turneului claselor a VIII-a* este foarte eficientă.
- Prezentarea ofertei educaționale a școlii pentru părinții și elevii claselor a VIII-a la toate școlile din oraș menține viu interesul comunității spre această ofertă.
- Acțiunile organizate în parteneriat cu CJRAE, agenții economici sau instituțiile de învățământ superior sunt sporadice.
- Valorificarea eficientă a parteneriatelor existente, implicarea agenților economici în efectuarea stagiilor de pregătire practică, inclusiv în implementarea învățământului dual.
- Implicarea redusă a Consiliului Reprezentativ al Părinților în orientarea profesională.
- Nu există parteneriate cu țări din Occident prin programe europene (Erasmus +)

2.3. Analiza SWOT PE CELE PATRU DOMENII FUNCȚIONALE

➤ DOMENIUL FUNCȚIONAL : RESURSE UMANE

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoarea ridicată a claselor de liceu și preocuparea pentru performanță a elevilor acestor clase • Realizarea planului de școlarizare cu efective complete • Oferta de școlarizare atractivă, conformă cu cererea comunității locale • Existența cadrelor didactice calificate la toate obiectele și procentul ridicat de cadre didactice cu gradul I • Toate cadrele didactice sunt formate pe diferite secțiuni din programul de reformă a învățământului preuniversitar • Interesul majorității profesorilor pentru a forma o elită de elevi cu o pregătire ce vizează performanța • Existența unui număr mare de cadre didactice implicate în activități metodice la nivel local, județean, național: metodiști ISJ Sibiu, responsabili comisie metodică pe oraș, autori de curriculum și SPP, autori de carte și manuale, autori de articole de specialitate, evaluatori naționali, membri în comisiile naționale de specialitate 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta abordare a învățării active și a viziunii transdisciplinare • Relația profesor-elev (la unii profesori) • Tratatment nediferențiat aplicat elevilor învățământ profesional/liceu. • Cunoașterea insuficientă de către cadrele didactice a legislației școlare. • Insuficienta cunoaștere a finalității unor calificări • Repartiția neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele școlii • Carențe în dezvoltarea personală legate de: elevi proveniți din mediul rural, elevi din familii monoparentale, dezorganizate, cu situație financiară precară, cu familii în care unul sau doi membrii sunt plecați la muncă în străinătate
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poziție bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii • Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local • Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular și a celui pe perioadă determinată prin acordarea continuității • Profesori motivați în a participa la programe și activități remediale 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea demografică a populației școlare; • Tendințe sociale negative în comunitate: vulgaritate, lipsa simțului civic, egoismul, inversarea scării de valori, lipsa tot mai pronunțată a simțului patriotic; • Diminuarea motivației pentru învățare a absolvenților de gimnaziu; • Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice • Autonomia limitată în selecția personalului • Lipsa de motivare a cadrelor didactice tinere și migrarea lor spre domenii mult mai atractive pecuniar • Neimplicarea părinților în procesul de educație al copiilor, lipsa educației la unii dintre părinți, incapacitatea familiilor de a înțelege mersul societății și procesul educațional.



- Exodul unui segment relativ tânăr al populației spre țări din U.E.
- Comportament deficitar perpetuat din gimnaziu;
- Analfabetismul funcțional în creștere.

➤ **DOMENIUL FUNCȚIONAL : CURRICULUM**

Puncte tari:

- Modul de prezentare a ofertei educaționale a școlii și de promovare a imaginii școlii în comunitate (Turneul claselor a VIII-a, târguri educaționale, acțiuni de promovare a ofertei educaționale a școlii).
- Învățământ multicultural (în limbile română, maghiară);
- Existența unor proceduri de alegere a auxiliarelor
- Existența unui număr mare de cadre didactice implicate în activități metodice la nivel local, județean, național: metodiști ISJ Sibiu, responsabili comisie metodică pe oraș, autori de curriculum și SPP, autori de carte și manuale, autori de articole de specialitate, evaluatori naționali, membri în comisiile naționale de specialitate.
- Participarea tuturor cadrelor didactice la elaborarea PAS
- CDS și CDL-uri stabilite de comun acord cu părinții, elevii și agenții economici în urma ofertei educaționale prezentată de școală
- Elevii sunt familiarizați cu strategiile de învățare activ-participative
- Procent ridicat de reușită la examenele de final de ciclu (bacalaureat, certificare a competențelor profesionale, atestat profesional, admitere în învățământul superior pe locuri bugetate)
- Număr mare de contracte cadru cu principalii agenți economici locali
- Derularea unor proiecte culturale (ex. Exipora 2017) și extracurriculare (ex. Eco Școala, JAR, Public Speaking) de anvergură
- Eficiența CEAC
- Racordarea tuturor calculatoarelor școlii la rețeaua INTERNET.

Oportunități:

- Suntem unica școală din țară ce pregătim în două calificări specifice gazului metan
- Diversificarea cererii de forță de muncă în zonă (este o oportunitate pentru organizarea unor cursuri de formare continuă a adulților).
- Existența unor parteneriate cu agenți economici

Puncte slabe:

- Relația profesor-elev (la unii profesori)
- Informarea și orientarea pentru carieră este realizată, adeseori neadaptate la datele și potențialul copilului, la cererea de pe piață
- Folosirea sporadică în lecție a metodologiilor active de predare-evaluare (la unii profesori)
- Folosirea insuficientă a materialelor și echipamentelor didactice în lecție.
- Instruirea practică nu acoperă în întregime programa școlară și nu se desfășoară la parametrii de performanță necesari.
- Repartiția neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele școlii
- Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) care nu permite particularizarea învățării la nevoile elevilor
- Discrepanța accentuată între nivelul pregătirii gimnaziale și cerințele liceale, tot mai accentuată (lucru dovedit de rezultatele evaluării naționale și cele ale testelor inițiale interne)
- Nivelul excesiv de teoretizare a curriculei

Amenințări:

- Concurența unor școli pe domeniul comun de pregătire
- Nivelul tot mai scăzut de cunoștințe al elevilor care termină clasa a VIII-a
- Scăderea numărului de ore la unele obiecte cu pondere în evaluările finale



Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz” Mediaș

<p>din industria gazului metan</p> <ul style="list-style-type: none">• Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare spre formare de abilități cerute de piața muncii• Interesul ridicat al părinților și elevilor pentru școala noastră• Existența unor programe de parteneriat la nivel național și european care vizează îmbunătățirea progresului școlar	<ul style="list-style-type: none">• Programul încărcat care nu mai permite susținerea de ore suplimentare în vederea pregătirii pentru bacalaureat• Creșterea numărului de elevi într-o clasă• Existența unor programe școlare încărcate• Creșterea numărului de elevi în grupele de instruire practică
--	--

➤ DOMENIUL FUNCȚIONAL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spații școlare corespunzătoare desfășurării în condiții optime a procesului de învățare• Existența cabinetului de consiliere școlară• Dotarea liceului cu mobilier școlar nou, cu echipamente moderne• Dotare informatică foarte bună• Racordarea tuturor calculatoarelor școlii la rețeaua INTERNET• Funcționarea optimă a CDI-ilor moderne• Laboratorul „Firma de exercițiu”• Existența unei baze sportive vaste• Existența paginii web a liceului	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Instruirea practică nu acoperă în întregime programa școlară și nu se desfășoară la parametrii de performanță necesari.• Dezafectarea căminelor și a cantinei școlare• Uzura morală a unor echipamente din atelierele școală
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none">• Existența cadrului legislativ permisiv în obținerea de fonduri proprii• Posibilitatea accesării unor fonduri europene pentru reabilitarea campusului școlar• Continuarea procesului de reabilitare a unităților de învățământ prin venituri proprii și sume alocate de la bugetul local• Investiții economice în comerț și servicii• Dezvoltarea accelerată a unor agenți economici nou intrați în economia Mediașului și a zonei	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none">• Declinul agenților economici tradiționali din Mediaș• Insuficiente fonduri care să asigure finanțarea cheltuielilor materiale de la bugetul de stat• Accesarea greoaie a fondurilor din cauza metodologiilor și procedurilor existente

➤ DOMENIUL FUNCȚIONAL : RELAȚII COMUNITARE

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prestigiul bun al școlii în comunitatea medieșană și în zonă.• Consolidarea colaborării cu comunitatea sub toate	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lipsa unor parteneriate cu școli din U.E. sau prea puține parteneriate cu O.N.G.-uri, instituții comunitare
--	---

<p>valențele acesteia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii. • Existența unor parteneriate cu agenți economici locali • Existența unui număr mare de activități consacrate dezvoltării atitudinilor de implicare socială și a formării conștiinței civice și cunoașterii instituționale (voluntariat) • Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală manifestat și prin rata ridicată de participare la ședințe cu părinții • Relații de colaborare și parteneriale cu instituțiile locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicare insuficientă a familiei elevului în problemele școlii • Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) • Lipsa implementării de proiecte Erasmus +
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența Centrului pentru Perfecționare a Angajaților Transgaz în școală • Colaborarea cu Poliția, Agenția locală de ocupare a forței de muncă, Direcția Județeană de Sănătate Publică • Implicarea Primăriei, Bisericii în proiectele școlii • Interesul agenților economici pentru formarea forței de muncă prin oferta școlii • Interesul comunității pentru dezvoltarea unui învățământ de calitate în Mediaș • Număr important de absolvenți ai SNG-ului în poziții cheie din comunitatea locală • Colaborarea cu instituții europene în vederea implementării de proiecte care vor contribui la creșterea calității actului didactic • Interesul universităților pentru a promova oferta educațională. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ • Scăderea prestigiului cadrului didactic • Plafonarea interesului comunității față de problemele școlii

2.4.ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC –

- Cadrul legislativ actual susține dezvoltarea învățământul profesional și tehnic;
- Cadrul legislativ actual prevede, pentru viitor descentralizarea sistemului de învățământ;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului
- Existența organismelor care sprijină și coordonează ÎPT

ECONOMIC

- Parteneriatul public – privat este oportun în ÎPT
- Inserția pe piața muncii este coordonată prin existența PLAI și PRAI.
- Migrația forței de muncă în străinătate și apariția unor zone industriale noi conduc la o cerere sporită de forță de muncă calificată în diverse calificări și profesii

SOCIAL

- Interesul familiilor elevilor pentru specificul învățământului profesional-tehnic;
- Oportunități de inserție profesională și socială.
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
- Fluctuațiile demografice provoacă dezechilibre și situații greu predictibile în plan social și economic

TEHNOLOGIC

- Dotarea unității școlare permite organizarea interactivă a procesului instructiv- educativ și a practicii școlare;
- Există oportunități de îmbunătățire a dotării IT în unitatea școlară având în vedere dezvoltarea vertiginoasă a tehnologiei informaționale la nivel mondial.

ECOLOGIC

- Integrarea în U.E. impune respectarea unor norme precise de protejare a mediului.
- Educația ecologică devine prioritară în școli,
- Unitățile școlare trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu,
- Utilizarea rațională a resurselor naturale.

2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare în perioada 2018-2023

1. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu cerințele pieței muncii din zonă. Menținerea și dezvoltarea actualului sistem de prezentare a ofertei educaționale a școlii. Creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic până la nivelul de peste 90% în anul 2023.
2. Diversificarea și sistematizarea activității de orientare și consiliere privind cariera.
3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace și echipamente în vederea unui învățământ modern ancorat în viața concretă/practică.
4. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității, în spirit transdisciplinar și incluziv.



5. Dezvoltarea parteneriatelor actuale și atragerea noilor agenți economici din zonă în parteneriate cu școala, dezvoltarea învățământului dual. Extinderea acțiunilor parteneriale la nivel de instituții școlare din UE.
6. Asigurarea de șanse egale la educație tuturor elevilor școlii prin programe de protecție socială, cultural educative și proiecte educaționale europene.



PARTEA 3 – PLANUL OPERAȚIONAL

2018-2019

PRIORITATEA :

1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii din zonă, din industria gazului metan și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 16,4% la 31 dec. 2011)

Obiectiv:

1.1. Identificarea nevoilor de calificare. Implementarea unui sistem de studiere a necesităților de forță de muncă în zona Mediașului și în industria gazului metan.

Ținta:

Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic analizate și accesibile privind nevoile de calificare. Ridicarea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților învățământului profesional, rata de cuprindere în producție a absolvenților care finalizează stagiile de practică să fie de peste 90%, iar rata de cuprindere în învățământul superior a absolvenților de liceu să fie peste 80%.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Din chestionarele aplicate foștilor absolvenți de învățământ profesional (învățământ profesional și liceu tehnologic) se constată că rata inserției în producție, la 6 luni de la absolvire, este de aproximativ 77% pentru absolvenții de învățământ profesional, și de 10% pentru absolvenții de liceu (80% din absolvenții de liceu sunt cuprinși în învățământul superior). Deși este un grad destul de mare de cuprindere în producție a absolvenților (având în vedere capacitățile de asimilare ale pieței muncii și faptul că în momentul chestionării o parte dintre elevi nu avea încă 18 ani), constatăm că numărul absolvenților fără loc de muncă este încă mare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Validarea unei comisii de identificare a necesităților pieței muncii.	Echipa formată din 5 membri: director, șef arie curriculară tehnologii, un maestru instructor, un reprezentant al agenților economici parteneri, un reprezentant al Consiliului	1.10.2018	Director	Partenerii economici ai școlii Consiliul de Administrație al școlii	Procesul verbal al ședinței Consiliului de Administrație pe luna septembrie 2018

	local Mediaș în Consiliul de Administrație al școlii.				
2. Crearea unui sistem de baze de date privind evoluția pieței muncii.	Plan de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 bazat pe evoluțiile de pe piața muncii.	1.12.2018	Responsabil arie curriculară tehnologii	Partenerii economici ai școlii AJOFM	Statisticile privind evoluția pieței muncii
3. Aplicarea de chestionare absolvenților anului precedent. Interpretarea răspunsurilor la chestionare.	Plan de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 bazat pe evoluțiile de pe piața muncii.	1.12.2018	Comisia de identificare a necesităților pieței muncii Consilier școlar	AJOFM CJRAE Sibiu	Chestionarele aplicate Răspunsurile la chestionare Concluzii scrise privind răspunsurile la chestionare
4.Solicitări ale agenților economici	Plan de școlariare pentru anul școlar 2019-2020 bazat pe nevoia agenților economici din zonă.	1.12.2018	Directori	Agenți economici din zonă	Solicitări de școlarizare
5. Crearea unui sistem de baze de date privind necesitățile de formare ale universităților din zona de interes a absolvenților de liceu.	Plan de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 bazat pe orientările din învățământul superior.	1.12.2018	Directorul adjunct Informatician	Universitatea “Lucian Blaga” Sibiu Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca Universitatea Politehnică Cluj-Napoca Universitatea Transilvania Brașov Universitatea “Spiru Haret” Brașov Universitatea “Petru Maior” Tg. Mureș	Oferta educațională a universităților vizate

PRIORITATEA :					
1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii din zonă, din industria gazului metan și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.					
Obiectiv:					
1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare. Raționalizarea ofertei școlare a SNG Mediaș.					
Ținta:					
Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare(pe domenii de pregătire și calificări). Realizarea planului de școlarizare pe anul școlar 2019-2020 și corelarea acestuia cu nevoia de calificare din zonă.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Schimbarea unor calificări, filiere sau profiluri în care, tradițional, școala pregătea elevi, crează confuzie în rândul absolvenților claselor a VIII-a și a părinților acestora. Toate aceste schimbări și necesitatea lor trebuie cunoscute și însușite de aceștia.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Prezentarea ofertei educaționale a SNG și prezentarea ei pe site-ul școlii.	Realizarea unei pagini web care să cuprindă informații despre: planul de școlarizare, planul cadru și curriculum-ul aplicat, conținutul CDL-urilor școlii.	3.04.2018	Directori Șefi catedră Informatician	CCD Sibiu	Pagina web a școlii
2. Organizarea și desfășurarea „Turneului claselor a VIII-a” ediția a 27-a” într-o viziune transdisciplinară	Prezentarea școlii sub toate aspectele ei: resurse umane și materiale, ofertă educațională, posibilități de dezvoltare extracurriculară, acțiuni comune cu elevii școlilor gimnaziale etc.	15-19.05.2019	Directori Șefi catedră Informatician	Partenerii economici ISJ Sibiu Primăria Mediaș Mass-media	Pliante de prezentare a școlii Programe de desfășurare a turneului Foița de artă a turneului Fotografii Diplome concurs județean
3. Vizite în fiecare școală gimnazială din oraș pentru prezentarea școlii	Toți elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora vor cunoaște sub toate aspectele ei oferta educațională a SNG Mediaș.	22-31.05.2019	Director Director adjunct	Conducerile școlilor gimnaziale din oraș	Pliante de prezentare a școlii, Oferta educațională a școlii Procese verbale ale întâlnirilor desfășurate

4. Realizarea calificărilor cerute de partenerii școlii. Învățământ dual	Realizarea claselor de învățământ profesional de 3 ani cu următoarele specializări: - Operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor - Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze - Electronist aparate și echipamente - Comerciant vânzător	1.09.2019	Comisia de identificare a necesităților pieței muncii Catedra tehnică Diriginții claselor a IX-a la clasele menționate Consilier școlar	SNTGN Romgaz SA SC Armax Gaz SA SC Bachmann SRL ROMANELEC RELEE S.A. Konsta Splendid SRL	Plan de școlarizare realizat
---	--	-----------	--	--	------------------------------

PRIORITATEA :

1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii din zonă, din industria gazului metan și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.

Obiectiv:

1.3. Diversificarea serviciilor oferite de Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz”

Ținta: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala Națională de Gaz trebuie să fie preocupată de învățarea pe tot parcursul vieții și de aceea își diversifică oferta pentru a răspunde nevoilor de reconversie profesională pentru adulți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Derularea unor programe de reconversie profesională a șomerilor în colaborare cu AJOFM	Un program pentru adulți derulat anual pentru calificarea: operator la extracția, transportul și distribuția gazelor	26.06.2019	Directori Profesorii implicați în procesul de predare – învățare	AJOFM Sibiu	CertIFICATELE profesionale eliberate

PRIORITATEA :

1. Corelarea ofertei educaționale a SNG Mediaș cu nevoile de calificare ale pieței muncii din zonă, din industria gazului metan și necesitățile de formare ale învățământului superior din zonă.

Obiectiv:

1.4. Asigurarea calității serviciilor oferite de Liceul Tehnologic „Școala Națională de Gaz”

Ținta:

Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemele de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Rețeaua EQAVET reprezintă o resursă de informații, care poate sprijini dezvoltarea unei culturi a calității la nivel național. Expertiza rețelei poate sprijini comunitățile de practică, ce susțin atât sistemul cât și pe cei responsabili de definirea strategiilor adecvate de implementare a Recomandării în sistemele lor naționale.

La nivel național, accentul se pune pe implementarea și îmbunătățirea comunicării cu factorii principali implicați, prin utilizarea resurselor dezvoltate de către rețea, care trebuie să faciliteze diseminarea, dialogul și comunicarea în ceea ce privește avantajele utilizării Cadrului EQAVET

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Utilizarea resurselor dezvoltate de către Rețeaua EQAVET în ceea ce privește definirea celui mai bun mod de facilitare a unei abordări structurate a cooperării cu piața muncii și a implicării partenerilor sociali în contextele naționale.	O mai bună selecție a IMM-uri privind calitatea și disponibilitatea stagiilor de pregătire profesională. Sporirea implicării și participării partenerilor sociali în pregătirea profesională a elevilor	3.10.2019	Echipa managerială	Asociații patronale, sindicate, comitete/consilii/camere sectoriale naționale etc.	Documente care atesta participarea la seminariile sectoriale ale rețelei EQAVET
2. Îmbunătățirea cooperării cu învățământul superior în domeniul asigurării calității, cu scopul sporirii mobilității pe piața muncii	Consolidarea legăturii cu învățământul superior din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.	permanent	Echipa managerială Responsabili arii curriculare	Reprezentanții instituțiilor de învățământ superior din zonă	Organizarea unor întâlniri, seminarii sau ateliere de lucru cu reprezentanții instituțiilor de învățământ superior

PRIORITATEA :**2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere privind cariera.****Obiectiv:**

2.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă. Extinderea și diversificarea activității de informare și consiliere privind cariera.

Ținta:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere. Creșterea gradului de inserție a absolvenților de învățământ profesional sau liceal la un nivel de peste 90% până în 2020. Toți absolvenții liceului tehnologic vor avea la finalizarea cursurilor, nivel 3 - pentru absolvenții școlii profesionale sau nivelul 4-pentru liceu tehnologic.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Din analiza PLAI și analiza SWOT a SNG Mediaș reiese că în școlile din zonă (deci și la noi în școală) nu se realizează o activitate eficientă de orientare profesională a elevilor și de consiliere a părinților. De asemenea, din sondajele ISJ Sibiu și cele ale CJRAE rezultă că există o pondere mare a părinților de elevi de clasa a VIII-a care doresc pentru copiii lor traseul liceal, acest lucru datorându-se slabei cunoașteri a posibilităților oferite de învățământul profesional, a oportunităților oferite de agenții economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Reamenajarea și optimizarea activității cabinetului psihopedagogic.	Cabinetul psihopedagogic reînnoit.	3.10.2018	Consilier școlar Director	CCD SIBIU ISJ Sibiu	Cabinetul psihopedagogic
2. Dotarea cabinetului psihopedagogic cu documente de prezentare a partenerilor economici ai școlii.	Existența documentelor de prezentare.	3.02.2019	Director Director adjunct Informatician	Partenerii economici ai școlii	Pliante de prezentare a partenerilor economici ai școlii
3. Prezentarea partenerilor economici ai școlii pe pagina web.	Cunoașterea partenerilor economici ai școlii.	Aprilie 2019	Director Informatician	Partenerii economici ai școlii	Pagina web a școlii
4. Prezentarea monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală pe pagina web.	Cunoașterea de către elevii claselor a VIII-a și către părinții acestora a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.	Aprilie 2019	Director Informatician Șefi arii curriculare	CCD Sibiu Partenerii economici ai școlii CJRAE Sibiu	Pagina web a școlii
5. Prezentarea în fiecare școală	Cunoașterea de către elevii	Mai 2019	Director	Școlile gimnaziale	Monografiile

gimnazială din oraș, pentru elevii claselor a VIII-a, a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.	claselor a VIII-a și către părinții acestora a monografiilor profesionale ale calificărilor și a profilurilor profesionale realizate în școală.		Șefi arii curriculare	din oraș și împrejurimi	profesionale ale calificărilor și ale profilurilor profesionale realizate în școală
6.Consilierea părinților și elevilor claselor a VIII-a care participă la Turneul claselor a VIII în vederea orientării adecvate a spre învățământul profesional/liceal	Întâlniri în cadrul programului cu consilierul școlar, cu profesorii	Mai 2019	Șefii ariilor curriculare	Școlile din oraș și împrejurimi	Procese verbale de întâlnire
7.Consilierea părinților și elevilor claselor a IX-a din școală în vederea integrării lor cu succes în învățământul liceal și profesional	Ore de consiliere cu elevii de clasa a IX	Septembrie - noiembrie 2019	Consilier școlar Consilier educativ Diriginții claselor a IX-a	AJO FM CJRAE Sibiu Partenerii economici ai școlii Consiliul reprezentativ al părinților	Planificări calendaristice pentru orientarea și consilierea privind cariera. Plan de muncă al psihologului școlar. Procese verbale ale ședințelor cu părinții.
8.Consilierea părinților și elevilor claselor a XI-a și a claselor terminale privind dezvoltarea carierei	Minim 2 ore de consiliere specializată /elev	Septembrie 2018- Martie 2019	Consilier școlar, Consilier educativ Diriginții claselor terminale	AJO FM CJRAE Sibiu Partenerii economici ai școlii Consiliul reprezentativ al părinților Universitățile	Planificări calendaristice pentru orientarea și consilierea privind cariera. Plan de muncă al psihologului școlar. Procese verbale ale ședințelor cu părinții, ale prezentării universităților
9. Implicarea elevilor în Programul	Ore de consiliere cu elevii	Noiembrie	Consilier școlar,	CJRAE Sibiu	Planificări calendaristice,

ROSE	claselor IX-XII	2018 – iunie 2019	Consilier educativ, Diriginți		Procesele verbale
------	-----------------	----------------------	-------------------------------------	--	-------------------

PRIORITATEA :

3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente demersului didactic.

Obiectiv:

3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare. Adaptarea bazei materiale a școlii la cerințele curriculum-ului national.

Ținta:

Redactarea unui proiect de reabilitare a campusului școlar (școală, internate, cantină, bază sportivă), reabilitarea sălii CP 06, dotarea acesteia cu tehnica necesară într-un laborator tehnologic. Reabilitarea termică și energetică a școlii printr-un proiect amplu „Școală smart”. Reabilitarea tuturor toaletelor din clădirea principală din str Metanului nr. 1. Amenajarea bazei sportive a școlii. Reamenajarea curții școlii și a spațiilor verzi. Dotarea cu tehnică IT și videoproiector a tuturor sălilor de curs.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Deoarece școala nu a suferit o reabilitare profundă, pierderile de căldură sunt foarte mari, instalația electrică este veche, internatele și cantina sunt închise deși există cerere pentru ocuparea lor, este absolut necesară reabilitarea întregului campus școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Redactare proiect reabilitare campus școlar	Documentații DALI și proiectul scris și depus pentru reabilitare termică și rețeaua electrică	Decembrie 2018	Director Director adjunct Administrator	Primăria Mediaș Firma de consultanță Firma de proiectare	Studiile realizate Proiectul depus
2. Realizarea unui laborator tehnologic	Reabilitarea sălii CP 09 Dotare cu jaluzele Dotare cu tehnică specifică Dotarea cu mobilier, calculatoare, 1 videoproiector, 1 ecran de proiecție	Decembrie 2018	Director Catedra de tehnologii		Existența laboratorului
3. Reabilitarea toaletelor din clădirea principală din str.	Înlocuit gresie și faianță, înlocuit toaletele,	Octombrie 2018 – mai 2019	Director Administrator	Firme specializate	Existența băilor

Metanului nr. 1	înlocuit conductele de apă și canal				
4.Reamenajarea curții școlii și a spațiilor verzi	Toaletarea arborilor, montare borduri, amenajare spațiu verde (ateliere)	Septembrie 2018- Aprilie 2019	Director Administrator	Primărie Mediaș	Un spațiu ergonomic și prietenos
5. Reabilitarea bazei sportive a școlii	Amenajarea a două terenuri de tenis cu suprafață HARD	Mai 2019	Director	Primăria Mediaș	Existența terenurilor de tenis
6. Dotarea claselor cu laptopuri și proiectoare	Dotarea claselor cu tehnică IT și videoproiector	Mai 2019	Director Director adjunct Administrator	Primăria Mediaș	Existența dotării din clase
7. Amenajarea unei parcări în incinta școlii din piața Andrei Șaguna, nr. 1	Amenajarea unei parcări pentru profesori, dar cu taxă pentru cei străini de școală	August 2019	Director Director adjunct Administrator	Primăria Mediaș	Existența parcării

PRIORITATEA :

4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală.

Obiectiv:

4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic. Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate ale resurselor umane ale școlii și adaptarea lor la cerințele standardelor educaționale europene.

Ținta:

Formarea într-un procent de 80% a cadrele didactice care să aibă competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor, transdisciplinare.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Începând cu anul școlar 2006-2007 școlile din sistemul învățământului preuniversitar au trecut la aplicarea noii Legi privind asigurarea calității în educație, în anul școlar 2005-2006 acest pas fiind pregătit prin implementarea experimentală a prevederilor unui proiect de lege a calității în educație. Școala noastră a fost una din cele 22 de școli din țară care a experimentat acest lucru. Datorită acestui lucru, cât și datorită unor aspecte rezultate din analiza SWOT (schimbări de curriculum, metode de predare-învățare-evaluare, nivelul tot mai scăzut al cunoștințelor elevilor de gimnaziu, scăderea numărului de ore la unele obiecte, noi abordări ale relației profesor-elev) SNG Mediaș are o unică opțiune: resurse umane adaptate și adaptabile la sistemul educațional european, într-o viziune transdisciplinară.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Participarea periodică la activități de perfecționare și formare continuă, obținerea gradelor didactice.	O parte din profesorii școlii vor parcurge în timpul acestui an școlar un curs de perfecționare în domeniul tehnic, - 15-20 % dintre profesori vor participa la cursuri de dezvoltare personală	Iunie 2019	Directorii Toate cadrele didactice	CCD Sibiu ISJ Sibiu	Adeverințe sau certificate de perfecționare sau formare
2. Sesiuni de informare despre metodele de învățare centrate pe elev, în viziune transdisciplinară	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor de învățare centrate pe elev în vederea formării viziunii transdisciplinare.	Februarie 2019	Directori Psiholog școlar	CCD Sibiu ISJ Sibiu CJRAE	Planurile de desfășurare a sesiunilor de formare
3. Actualizarea permanentă a punctului de informare și documentare asupra metodelor centrate pe elev existent în CDI-ul școlii	Utilizarea regulată a spațiilor CDI în activitatea curriculară și extracurriculară.	Octombrie 2018- iunie 2019	Directori Profesor documentarist Comisia de bibliotecă	CCD Sibiu	Literatura de specialitate existentă în CDI

4. Vizite de documentare și întâlniri tematice cu agenții economici	Programe de colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate a profesorilor, maiștrilor instructori.	Octombrie 2018 iunie 2019	Director Adjunct Șef catedra tehnică	Agenții economici	Materiale realizate
---	---	------------------------------	---	-------------------	---------------------

PRIORITATEA :					
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală.					
Obiectiv:					
4.2. Aplicarea metodelor didactice active					
Ținta:					
Realizarea a cel puțin 70% din lecții prin aplicarea metodelor didactice active în strânsă corelare cu un ideal educațional transdisciplinar					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Faptul că școala a fost centru de resurse în programul PHARE RO 0108.01.03 a contribuit la crearea unei mentalități potrivite unei atitudini reformiste. Profesorii noștri au explorat metodologii didactice europene și au diseminat exemple de bună practică.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Aplicarea de teste de evaluare inițială unitare	Adoptarea unor programe de lucru cu elevii individualizate	30 Septembrie 2018	Toate cadre didactice	ISJ Sibiu	Testele de evaluare inițială Concluziile scrise ale testelor
2. Identificarea copiilor cu nevoi speciale și includerea lor în grupuri de elevi cu performanțe în vederea atragerii lor în spațiul învățării active	Realizarea egalității șanselor.	Septembrie 2018	Toate cadre didactice	CCD Sibiu CJRAE Sibiu	Tabele nominale cu elevii cu nevoi speciale
3. Evaluări semestriale (teze) unice.	Evaluare unitară	Decembrie 2018 Mai- iunie 2019	Toate cadre didactice	ISJ Sibiu	Planificările calendaristice și subiectele unice
4. Realizarea semestrială a două	Evaluare unitară	Decembrie 2018	Catedrele	ISJ Sibiu	Liste de prezență la

simulări de bacalaureat la nivel de școală și a celei naționale		Martie 2019 Mai 2019	implicate		simulări
5.Asistențe ale directorilor, interasistențe realizate de șefii de catedre	Peste 80% din lecțiile asistate vor aplica metode didactice active	Iunie 2019	Directori Șefi catedre	ISJ Sibiu	Fișe de asistență la lecții
6.Diseminarea exemplelor de bune practici legate de metode active în abordare transdisciplinară	Derulare de proiecte curriculare și extracurriculare transdisciplinare.	Permanent	Directori Responsabili arii curriculare Profesori	ISJ Sibiu ONG-uri Primărie Mediaș	Produsele proiectelor derulate (foto, filme, ppt)

PRIORITATEA :					
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social. Dezvoltarea de parteneriate eficiente pentru o formare profesională de calitate.					
Obiectiv:					
5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate. Creșterea implicării active a partenerilor economici în desfășurarea procesului de formare profesională.					
Ținta:					
Formarea unor absolvenți ai învățământului profesional și tehnic cu abilități și competențe cerute de necesitățile actuale ale agenților economici. Cel puțin 80% din elevi vor efectua instruirea practică la agenții economici cu care școala are relații de parteneriat. Realizarea învățământului dual cu agenții economici, utilizarea calificărilor dobândite la locul de muncă.					
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Schimbările intervenite în piața forței de muncă din zonă presupune noi tipuri de competențe și abilități. Partenerii economici tradiționali ai școlii trebuie implicați în măsură mai mare în formarea de specialiști care să răspundă propriilor exigențe. În același timp, apariția unor noi agenți economici cu obiective de activitate noi, poate constitui o oportunitate pentru inserția absolvenților școlii pe piața muncii. De aceea, acești agenți trebuie atrași în parteneriate pentru a putea ști care le sunt cerințele în domeniul formării profesionale și care sunt posibilitățile lor de inserție în producție a absolvenților.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Încheierea de protocoale de parteneriat în vederea realizării învățământului dual	Protocoale încheiate cu cel puțin 2 agenți economici.	Noiembrie 2018 – septembrie 2019	Director Director adjunct	Partenerii economici ai școlii	Protocoalele încheiate

2. Încheierea de convenții de desfășurare a instruirii practice a elevilor la agenții economici parteneri sau la alți agenți economici interesați	Convenții încheiate cu cel puțin 12 agenți economici.	Permanent (de câte ori un grup de elevi schimbă locul de efectuare a instruirii practice)	Directori Maiștri instructori	Partenerii economici ai școlii	Convențiile încheiate
3. Angrenarea agenților economici în realizarea sau actualizarea CDL.	Noi CDL-uri care să răspundă cerințelor de pe piața muncii	Februarie 2019	Directori Membri ariei curriculare tehnologii și instruire practică	Partenerii economici ai școlii	Noile CDL-uri
4. Implicarea școlii într-un proiect , privitor la formarea continuă a adulților	Cursuri de recalificare pentru adulți în calificările „Operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor naturale”	Iulie 2019	Directori Catedra de mecanică	SNGN Romgaz SA SNTGN Transgaz SA SC Armax Gaz SA	Certificate de competență
5. Implicarea școlii în proiecte europene de tip Erasmus + Proiecte de mobilitate pentru formare profesională (VET)	Scrierea și aprobarea unui proiect de mobilitate pentru formarea profesională a unui număr de 14 elevi și 2 tutori la stagii de practică în străinătate	Decembrie 2018- Iunie 2019	Directori Sas Ioan Ignat Cornelia		Proiect de mobilitate aprobat

PRIORITATEA :

5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente pentru o formare profesională de calitate.

Obiectiv:

5.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistemică cu partenerii sociali. Dezvoltarea de parteneriate cu organizații educaționale europene.

Ținta:

Stabilirea în anul școlar 2018-2019 a unui parteneriate cu o organizație europeană. Realizarea unor parteneriate de implicare socială.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Toate schimbările din ultimii ani care au avut loc în țară, în sfera pieței muncii, vizează într-o perspectivă mai largă integrarea țării în UE. Este nevoie, deci, de specialiști pregătiți la standarde europene, care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul de cetățeni europeni. Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între oamenii aparținând diferitelor culturi ale viitoarei uniuni. De aceea este necesar să realizăm legături directe ale elevilor școlii noastre cu elevi aparținând unor școli din țări care fac deja parte din UE, precum și cu reprezentanți ai societății civile românești.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi:
1. Continuarea parteneriatului cu Liceul Jeanne d'Arc din Rennes.	Implicarea unui grup de 25 elevi ai școlii și a unui grup de 25 de elevi francezi.	Februarie, aprilie 2019	Directori Responsabil de proiect	Liceul Jeanne d'Arc din Rennes Primăria Mediaș	Invitațiile de participare la schimbul de elevi
2. Implicarea școlii în parteneriate de voluntariat	Realizarea proiectelor de voluntariat „Fratele meu mai mic învață la țară”, “Cutia de pantofi”, “Dăruind vei dobândi”, Let's do it!	Anul școlar 2018-2019	Directori Consilierul educativ	ISJ Sibiu Primăria Mediaș Centrul Phoenix Speranța Crucea Roșie Mediaș	Activitățile realizate

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

1. Tuturor elevilor claselor a VIII-a din școlile gimnaziale din Mediaș și zonă le sunt puse la dispoziție informații privind programele de învățare oferite de școală.

Context:

Școala oferă prin planul de școlarizare o gamă foarte variată de profile și calificări. Adaptarea planului de școlarizare la cerințele de educație ale comunității presupune schimbări ale acestui plan. Schimbările produse trebuie cunoscute în timp util de cei interesați. În același timp, elaborarea noilor SPP-uri și curriculum-uri aduce modificări esențiale ale conținuturilor. Toate acestea trebuie să fie bine cunoscute de către elevi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Promovarea în comunitatea mediașană, în zonă și în zone în care industria gazului metan are pondere semnificativă, a unei bune imagini a școlii.	Realizarea unui pliant modern de prezentare a școlii.	1.12.2018	Directorii școlii	Primăria Mediaș	Pliantul de prezentare a școlii
	Realizarea unor materiale de prezentare a școlii la Zilele județene ale ofertei educaționale a liceelor, Târgul meseriilor	Aprilie - Mai 2019	Directori Șef arie curriculară Tehnologii Profesor documentarist	Primăria Mediaș CCD Sibiu S.C. TRANSGAZ S.C. ROMGAZ	Pliantul de prezentare a școlii Procese verbale ale ședințelor de catedră din care să reiasă prin ce materiale va fi prezentă catedra la prezentarea școlii Materiale, echipamente didactice
	Prezentarea școlii (a profilurilor și resurselor umane și materiale) părinților și elevilor claselor a VIII-a din Mediaș; întâlniri cu aceștia la fiecare școală generală din Mediaș.	Mai 2019	Directorii școlii	Școlile generale din Mediaș și împrejurimi	Procese verbale ale întâlnirilor desfășurate Materiale de prezentare
	Realizarea monografiilor profesionale a tuturor calificărilor pe care școala le dezvoltă.	1.12.2018	Șefii ariilor curriculare Șefii de catedră	Partenerii sociali ai școlii CCD Sibiu	Monografiile profesionale ale calificărilor pe care școala le finalizează
	Permanenta actualizare a paginii web a școlii.	permanent	Director Informatician		Pagina web a școlii

	Realizarea trimestrială a unor reportaje, în școală, care să fie publicate în mass-media locală.	Trimestrial	Directorii școlii Șefii ariilor curriculare	Redacțiile ziarelor locale Redacțiile posturilor de radio și televiziune locale.	Articolele din mass-media locală
	Organizarea și desfășurarea zilelor școlii: <i>Turneul claselor a VIII-a.</i>	15-19 mai 2017	Directori Toate cadrele didactice	Primăria Mediaș Parteneri economici ai școlii Mass-media locală	Desfășurarea <i>Turneului claselor a VIII-a</i> Procese verbale ale sumelor acordate pentru premii

PRIORITATEA: 6

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

2. Oferirea de ajutor elevilor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații, conform nevoilor lor. Stabilirea unor criterii clare ale programelor și materialelor de învățare ce urmează a fi împărtășite elevilor.

Context:

La intrarea în clasa a IX-a elevii au cunoștințe reduse privitoare la viitoarea calificare pe care o vor obține în urma anilor de școală. Părinții acestora cunosc puține lucruri privitoare la noua organizare a învățământului în România. De aceea, elevii cât și părinții acestora, trebuie informați asupra nevoilor de competență ale calificării alese de elevi și asupra posibilităților de încadrare la locul de muncă după terminarea studiilor. Astfel, ei vor cunoaște cât mai complet cerințele viitoarelor lor locuri de muncă. În același timp, în perioada anilor de studiu, elevii trebuie să cunoască, în mod explicit descrierea, scopul, materialele, rutele de progres, ale fiecărui set de competențe, pentru a-i încuraja să aibă inițiativă și să își stabilească cu atenție opțiunile.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Prezentarea conținutului programelor școlare pentru întregul parcurs al școlarității la fiecare obiect în parte.	Existența, la nivelul catedrelor, a unei sinteze a fiecărui curriculum corespunzător fiecărei discipline.	septembrie 2018	Toate cadrele didactice	ISJ Sibiu	Sinteza fiecărui curriculum

	Prezentarea sintezelor de mai sus, elevilor.	30 septembrie 2018	Cadrele didactice care predau la clasele a IX-a		Planurile de lecție ale profesorilor
	Prezentarea unor posibile locuri de muncă pentru absolvenți, în calificarea respectivă.	30 septembrie 2018	Maiștrii instructori care predau la clasele respective	S.C. TRANSGAZ S.C. ROMGAZ S.C. Gazdesign S.C. Bachman S.C. Romanelec S.C. Armax	Planurile de lecție ale maiștrilor instructori
2. Includerea în planul de școlarizare a unor forme de școlarizare, filiere și domenii de învățământ cât mai variate.	Elaborarea, discutarea și aprobarea ofertei de discipline opționale și a curriculum-ului diferențiat în colectivele de elevi	Martie 2019	Toate cadrele didactice Elevi	Partenerii economici ai școlii Consiliul reprezentativ al părinților	Procesele verbale ale ședințelor de prezentare a ofertei educaționale a școlii Proces verbal al ședinței consiliului de administrație pe luna martie 2019
	Aplicarea prevederilor regulamentare de transfer, ori de câte ori este cazul.	Permanent	Consiliul de administrație		Procese verbale ale ședințelor consiliului de administrație
	Înscrierea la cursuri de pregătire în Proiectul ROSE care să răspundă nevoilor de instruire ale elevilor pe baza chestionarelor și cererilor semnate de către aceștia.	septembrie 2018	Diriginți Șefi de catedră	Comitetele de părinți pe clase	Opțiunile elevilor semnate de aceștia
3. Stabilirea și validarea comisiei pentru înscrierea la liceu și la învățământ profesional	Existența comisiei de înscriere.	1 mai 2019	Consiliul de administrație		Proces verbal de ședință a consiliului de administrație, luna aprilie 2019

	Includerea în atribuțiile comisiei de înscriere a convorbirilor cu caracter explicativ cu elevii respinși și părinții lor, precum și prezentarea de informații privitoare la oferte alternative.	1 iunie 2019	Consiliul de administrație		Proces verbal de ședință a consiliului de administrație, luna mai 2019, și fișa de atribuții a membrilor comisiei de înscriere
4. Obiectivarea și concretizarea finalităților de învățare pentru fiecare lecție, capitol și unitate de învățare.	Enunțarea permanentă a finalităților concrete ale fiecărei etape a învățării.	Permanent	Toate cadrele didactice		Caietele elevilor Portofoliile elevilor Planuri de lecție
	Enunțarea și aplicarea criteriilor de evaluare ale fiecărei unități de învățare. Analiza acestor criterii împreună cu elevii.	Permanent	Toate cadrele didactice		Caietele elevilor Portofoliile elevilor Planuri de lecție Teste de evaluare
	Utilizarea eficientă a manualelor școlare și a materialelor de învățare utilizate de către elevi.	Permanent	Toate cadrele didactice		Caietele elevilor Portofoliile elevilor Conspecte și fișe ale elevilor

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

3. Oferirea, prin evaluarea inițială, a unei imagini exacte privitoare la stilurile de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Stabilirea, pe baza evaluării inițiale, a unor ținte și criterii individuale privind rezultatele învățării.

Context:

Elevii admiși în clasa a IX-a provin din școli generale foarte diverse (din mediu urban, rural, cu standarde mai ridicate sau mai coborâte, cu colective didactice cu grad de competență didactică diferit). de aceea, media de admitere nu reflectă cu fidelitate nivelul de pregătire al elevilor. Se impune o evaluare inițială (care să fie urmată de evaluări repetate pe parcursul școlarității) prin care să se stabilească parcursurile individuale ale fiecărui elev. Evaluările inițiale și continue vor fi valorificate prin stabilirea unor trasee cât mai individualizate, prin care să se parcurgă programul de învățare ales de elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Efectuarea evaluărilor inițiale.	Existența, la nivelul catedrelor, a unui set de teste inițiale.	30.09.2018	Toate cadrele didactice	ISJ Sibiu	Seturi de teste de evaluare inițială
	Testarea psihopedagogică a fiecărui elev de clasa a IX-a.	Octombrie 2018	Consilierul școlar Consilierul educativ	CCD Sibiu CJRAE Sibiu	Fișă de evidență a tipurilor de sondaje și chestionare aplicate elevilor
	Existența unui portofoliu al elevilor care să conțină referiri la nivelul cunoștințelor, abilitățile de învățare și stilurilor de învățare.	1.11.2018	Consilierul școlar	CCD Sibiu	Protocol de colaborare cu CCD Sibiu Portofoliile fiecărui elev Analiza rezultatelor chestionarelor
2. Înregistrarea și rezolvarea curentă a solicitărilor din partea elevilor sau a părinților acestora.	Înregistrarea solicitărilor.	Permanent	Secretariatul școlii Directorul școlii	Comitetele de părinți pe clase	Caietul de înregistrare a solicitărilor și cererilor
	Adaptarea programelor de învățare la nivelul de înțelegere și nevoile de instruire ale fiecărui elev.	Permanent	Colectivul profesoral Șefi de catedră		Procese verbale ale colectivelor de catedră Portofoliile individuale ale elevilor

	Schimbarea programului de învățare în care au fost înscriși elevii (în limitele Regulamentului de ordine interioară).	Permanent	Consiliul de administrație Consiliile profesoral al claselor		Proces verbal de ședință a consiliului de administrație Proces verbal ale consiliilor claselor
3. Analiza și interpretarea rezultatelor testărilor inițiale.	Identificarea lipsurilor și dificultăților în pregătirea elevilor.	Octombrie 2018	Toate cadrele didactice	-	Analize ale rezultatelor obținute de elevi pe discipline, ani de studiu, clase
	Identificarea metodelor eficiente de recuperare și consolidare a cunoștințelor (cu accent pe metode de muncă diferențiată).	Octombrie 2018	Toate cadrele didactice Șefi de catedră Director adjunct	-	Planuri de măsuri ale catedrelor pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității învățării Note și medii semestriale
	Discutarea cu elevii fiecărei clase a rezultatelor individuale și de sinteză și stabilirea unor ținte individuale și colective.	Octombrie 2018	Toate cadrele didactice		Planuri de măsuri ale catedrelor pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității
	Identificarea elevilor cu nevoi speciale sau a celor cu abilități sporite și stabilirea unor trasee individuale de învățare.	Octombrie 2018	Toate cadrele didactice		Portofoliile individuale ale elevilor

PRIORITATEA: <i>6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.</i>					
Obiectiv: 6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta: 4. Definirea clară a drepturilor și responsabilităților elevilor.					
Context: Admiterea în clasa a IX-a reprezintă, pentru un absolvent de gimnaziu, o schimbare a statutului său de elev. Acest lucru presupune asumarea unor responsabilități noi și obținerea, în același timp, a altor drepturi decât cele de care a beneficiat până acum. Integrarea în colectivul S.N.G. Mediaș înseamnă și cunoașterea deplină a posibilităților de care va beneficia în această școală. Schimbările din învățământul românesc presupun și schimbări ale programului școlii. Acest lucru se reflectă și în schimbări ale Regulamentului de ordine interioară al școlii. Schimbările trebuie făcute în cunoștința de cauză a elevilor și părinților lor.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Actualizarea și aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare	Existența unui Regulament de organizare și funcționare al Școlii Naționale de Gaz Mediaș	Octombrie 2018	Directorii școlii Consiliul profesoral Consiliul de administrație Consilierul educativ Liderul sindical Responsabil CEAC	Consiliul elevilor din S.N.G. Mediaș Consiliul reprezentativ al părinților din S.N.G. Mediaș ISJ Sibiu	Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Naționale de Gaz Mediaș Procese verbale ale Consiliul elevilor din S.N.G. Mediaș Procese verbale ale Consiliul reprezentativ al părinților din S.N.G. Mediaș Procese verbale ale Consiliul de administrație al Școlii Naționale de Gaz Mediaș

	Informarea elevilor și a părinților acestora privind ROFU al Școlii Naționale de Gaz Mediaș.	Octombrie 2018	Diriginți		Procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase Condica de prezență a personalului didactic Procese verbale încheiate de diriginți și semnate de elevi
--	--	----------------	-----------	--	--

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

5. Sprijinirea eficace a elevilor prin consiliere și orientare pentru rezolvarea unor probleme personale, pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor lor de sprijin legate de progresul în cadrul programului de învățare și pentru îndrumarea lor în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după încheierea programului (realizabilă și prin proiectul ROSE).

Context:

În perioada școlarității elevii se confruntă cu probleme legate de adaptabilitatea la cerințele învățării, familiale sau sociale. Nivelul de aspirații socio-profesionale și orientarea elevului privind cariera se poate modifica pe parcursul programului de învățare, în funcție de rezultatele învățării, modificările din mediul economic și modificările care se produc în oferta de școlarizare. Toate aceste lucruri trebuie monitorizate, cunoscute de cei interesați (elevi, părinți, școală) și exploatate în beneficiul elevului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Organizarea activității de consiliere școlară și orientare în carieră.	Întâlniri ale elevilor școlii cu medicul școlar sau cu reprezentanți ai mediului medical din oraș, cu tematica axată pe: consumul de tutun,	săptămânal	Director adjunct Consilier educativ Responsabil comisie diriginți Diriginți	Spitalul Municipal Mediaș	Planificările calendaristice ale orelor de dirigenție Materiale tematice suport ale întâlnirilor Materiale promoționale

	alcool, droguri (cel puțin trei întâlniri cu fiecare nivel de clasă).				
	Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai organelor de ordine, cu tematica axată pe infraționalitatea în rândul adolescenților și legislația corespunzătoare.	Decembrie 2018 Martie 2019	Director adjunct Consilier școlar Responsabil comisie diriginți Diriginți	Poliția Mediaș	Planificările calendaristice ale orelor de dirigenție Materiale tematice suport ale întâlnirilor Materiale promoționale
	Întâlniri ale elevilor anilor terminali cu reprezentanți ai agenților economici și ai AJOFM (cel puțin două pentru fiecare nivel de an terminal: clasele a XII-a	Mai 2019 (pentru AJOFM) Iunie 2019 -pentru agenții economici	Consilier educativ Profesorul de consiliere și orientare privind cariera Diriginți	AJOFM Mediaș Parteneri sociali ai școlii	Planificări calendaristice ale orelor de consiliere Planul operațional al consilierului educativ Materiale de prezentare Planificări calendaristice ale orelor de dirigenție
	Întâlniri ale elevilor din ciclul superior de liceu, reprezentanți ai mediului universitar, având ca tematică oferta de formare oferită de diverse instituții de învățământ superior.	Mai 2019	Director adjunct	Universitatea “Lucian Blaga” Sibiu Universitatea Tehnică Brașov Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj Universitatea „Sapientia” Târgu Mureș	Planificări calendaristice ale orelor de dirigenție Materiale promoționale

	Dezbateri, la orele de dirigenție ale claselor terminale, cu tematică vizând posibilitățile de continuare a studiilor (una la fiecare clasă terminală).	Martie 2019	Diriginții claselor a XII-a	-CJRAE	Planificări calendaristice ale orelor de dirigenție
	Monitorizarea cazurilor de „elevi problemă” și implicarea tuturor factorilor în rezolvarea lor.	permanent	Director adjunct Diriginți Consilierul școlar Consilier educative	CJRAE, Poliția Mediaș Comitetele de părinți pe clase	Caietul dirigintelui Caietul consilierului școlar, de monitorizare individuală a fiecărui caz Planul operațional al consilierului educativ
	Discuții tematice ale directorilor școlii, consilierului educativ, consilier școlar și a diriginților cu elevii și familiile acestora, elevi care întâmpină dificultăți de integrare socială (școlară).	permanent	Directori Consilier educativ Diriginți Consilier școlar	Consiliul reprezentativ al părinților Psihologi	Caietul dirigintelui Planul operațional al consilierului educativ Caietul consilierului școlar, de monitorizare individuală a fiecărui caz
2. Identificarea direcțiilor și metodelor de colaborare a factorilor responsabili cu elevii și familiile lor.	Aplicarea de chestionare și sondaje de opinie tematice pentru diriginți și în rândul elevilor și al părinților acestora.	Decembrie 2018	Consiliul de administrație Consilierul educativ	Consiliul reprezentativ al părinților	Chestionarele aplicate Planuri de măsuri de îmbunătățire a colaborării școală-elev-familie
3.Consultanță oferită cadrelor didactice	-diriginți informați, adaptați nevoilor elevilor	permanent	-diriginți -Consilierul școlar -Director	CJRAE ISJ, Poliția Mediaș, Spitalul Mediaș, Autoritate	Protocoale de parteneriat Contracte

				tutelară a Primăriei Mediaș	
4.Consilierea părinților elevilor	Părinți informați, adaptați nevoilor elevilor/copiilor	permanent	-diriginți -consilier școlar -Director	CJRAE Sibiu ISJ Sibiu Direcția Județeană pt. Protecția Copilului Consiliul Reprezentativ al Părinților	Fișe de consiliere psihologică Fișe de felicitare, exmatriculare, protocoale ale ședințelor cu părinții Procedura operațională de prevenire a abandonului Procedura operațională de prevenire a violenței în școală
5.Actualizarea bazei de date privind situația școlară și disciplinară a elevilor identificarea, monitorizarea categoriilor aflate în risc de abandon școlar, pe următoarele criterii: -absenteism -comportamente agresive -părinți plecați în străinătate - copiii proveniți din Centrele de Plasament	Scăderea ratei abandonului școlar	permanent	-diriginți -consilier școlar -Director	CJRAE Sibiu Politia Comunitara Cabinet Medical	Fișe de observare, evidență, psihopedagogice, de monitorizare
6.Proiecte extrașcolare: -Consiliul Elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, ONG-uri	Îmbunătățirea comunicării în relația profesor-elev-părinte	permanent	-Diriginții -Consilier școlar		Protocolul proiectului Creații ale elevilor Film, fotografii

PRIORITATEA :					
<i>6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.</i>					
Obiectiv:					
6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta:					
6. Înregistrarea evoluției ulterioare a elevilor.					
Context:					
Cunoașterea evoluției ulterioare a absolvenților poate oferi feed-back-ul privitor la calitatea și utilitatea procesului de învățământ, la proiectarea planului de școlarizare, precum și la dezvoltarea unor parteneriate cu agenții economici.					
Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Aplicarea de chestionare absolvenților liceului după șase luni de la terminarea școlii.	Concluzii privind oportunitatea existenței unor calificări în planul de școlarizare	noiembrie 2018	Directorii școlii Secretariatul școlii Membrii ariilor curriculare Consilierul școlar	AJOFM Sibiu	Chestionarele completate Procesele verbale ale ședințelor de arie curriculară
	Concluzii deduse din chestionarele aplicate absolvenților.	Martie 2019	Directorii școlii Consiliul de administrație Șefii ariilor curriculare Consilierul școlar	AJOFM Sibiu CCD Sibiu	Procesul verbal al ședinței Consiliului de administrație, pe luna martie 2019 Procese verbale ale ședințelor de consiliu profesoral, pe luna februarie 2019 Concluziile scrise ale consilierului școlar Proiectul de plan de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019
	Înregistrarea concluziilor într-un caiet special.	Aprilie 2019	Directorul școlii Secretariatul școlii		Caietul de înregistrări

PRIORITATEA :					
<i>6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.</i>					
Obiectiv:					
6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta:					
7. Posibilitatea parcurgerii programelor de învățare prin pași mici.					
Context:					
Programele de studiu trebuie să fie bogate și variate, iar oferta de învățare trebuie organizată în seturi de competență care să permită elevilor să le parcurgă cu destulă ușurință.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Simplificarea și adaptarea cerințelor din materialele de învățare (teme, fișe de lucru, conspecte, aplicații practice) la obiectivele operaționale ale lecției.	Planificarea judicioasă a conținutului programei școlare pe lecții, urmărindu-se corelări, continuitate, succesiune logică.	Septembrie 2018 și Mai 2019	Directorul școlii Colectivul profesoral		Planificările calendaristice ale profesorilor Proiecte ale unităților de învățare
	Realizarea unui echilibru permanent între volumul și dificultatea cunoștințelor predate, între volumul lucrului în clasă și teme.	Permanent	Directorul școlii Colectivul profesoral		Planuri de lecție Fișe de lucru, conspecte Teste Portofolii ale elevilor Proiecte Fișe de laborator
2. Orientarea țințelor de învățare către achiziții simple, ordonate logic și după gradul de dificultate.	Folosirea unor metodologii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.	Permanent	Colectivul profesoral		Caietele elivlor Portofolii ale elevilor Planuri de lecție
	Inițierea de proiecte comune ale elevilor (care să presupună lucrul în echipă și, parțial, lucrul în afara orelor de curs).	Permanent	Colectivul profesoral		Proiectele realizate

3. Activități remediale.	Ore de fixare și sistematizare, de lucru pe exemple noi în cadrul unor activități frontale, ateliere de lucru. Proiectul Rose	Permanent	Colectivul profesoral Echipa Rose		Programe remediale, fișe de lucru, rezultatele elevilor la bacalaureat
--------------------------	---	-----------	--------------------------------------	--	--

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

8. Utilizarea de către formatori a unei game variate de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare, abilităților fiecăruia, pentru a oferi sprijin în funcție de nevoile fiecăruia, comunicând eficient cu elevii și încurajând învățarea centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup.

Context:

Prin evaluarea inițială profesorii înregistrează individualitatea fiecărui elev privitoare la stilurile de învățare, abilități, cultură și motivație a învățării. Pe baza concluziilor trase în urma acestei evaluări, profesorii trebuie să-și adapteze demersul didactic pentru a răspunde nevoilor și trăsăturilor individuale de învățare ale fiecărui elev.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Implementarea învățării centrate pe elev și pe nevoile sale individuale de învățare.	Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare specifice.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare

	Încurajarea și aprecierea elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
	Utilizarea cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
	Stimularea interesului elevilor pentru studiu și disciplina predată.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
	Dezvoltarea capacității de autoevaluare și evaluare a propriei performanțe, a atitudinii față de profesori și colegi.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare

	Dezvoltarea capacității elevilor pentru munca independentă.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecție Procese verbale ale ședințelor de catedră Portofoliile elevilor Modele de teste aplicate elevilor Proiecte ale unităților de învățare
2. Utilizarea tuturor resurselor și materialelor pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor.	Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii (laboratoare și cabinete, ateliere școală, CDI, mijloace moderne de învățământ, echipamente didactice).	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral Profesorul documentarist		Fișe de asistențe la lecții Fișe de evidență a utilizării materialelor și mijloacelor didactice Fișe de evidență din biblioteca școlii
	Integrarea mijloacelor moderne de învățare (tehnică de calcul, echipamente audio-video) în desfășurarea lecțiilor.	Permanent	Directorii școlii Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecții Planuri de lecție
	Implicarea elevilor în realizarea de materiale didactice de lucru (fișe individuale, planșe, referate, machete, seturi de scheme etc.).	Permanent	Colectivul profesoral	Partenerii economici ai școlii	Fișe individuale Referate Planșe

3. Comunicarea eficientă profesor-elev.	Stimularea comunicării profesor-elev, în ambele sensuri, prin: sondaje de opinie și chestionare tematice, discuții individuale cu elevii, discuții cu ceilalți profesori care predau la clasă.	Permanent	Colectivul profesoral Consiliul clasei		Chestionare și sondaje de opinie Procese verbale ale ședințelor de catedră Fișe de evaluare a progresului școlar
	Realizarea de proiecte comune profesor-elev.	Permanent	Colectivul profesoral		Proiecte comune profesor-elev Pliante promoționale Pagina web a școlii Lucrări pregătite pentru sesiuni de comunicare
	Expunerea cu claritate a celor comunicate în timpul lecțiilor (pe tablă, pe transparente, redactarea fără greșeli, clară, utilizarea de exemple și modele unde e posibil).	Permanent	Colectivul profesoral		Fișe de lucru Transparentele folosite Planuri de lecție Fișe de asistențe la lecții
4. Implementarea unor strategii și metode care să încurajeze învățarea individuală, precum și lucrul în echipă.	Integrarea strategiilor de învățare diferențiată, pe grupe (tuturi-asistați), prin aplicații practice și experimentale, prin valorificarea capacității de autoevaluare și interevaluare.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Fișe de asistențe la lecții Portofolii individuale ale elevilor existente la profesor Rezultate ale evaluărilor sumative și la sfârșit de ciclu

	Implementarea metodelor nonformale de învățare (vizite de studiu, realizarea de proiecte de grup, participarea la concursuri și simpozioane, realizarea unor materiale extracurriculare – reviste, foi volante, articole).	Permanent	Colectivul profesoral	Partenerii economici ai școlii	Realizări și finalizări ale acțiunilor și proiectelor realizate Mediatizare la nivel de școală, local, național
	Realizarea de planuri de lecție bine structurate, cu obiective clare aduse la cunoștința elevilor, respectând ciclul de învățare, cu treceri eficiente de la o etapă la alta.	Permanent	Directorii școlii Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral	-	Planuri de lecție (fiecare profesor va realiza un plan de lecție la fiecare capitol parcurs sau la fiecare unitate de învățare parcursă)

PRIORITATEA :					
<i>6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.</i>					
Obiectiv:					
6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta:					
9. Oferirea elevilor, în mod regulat, a informațiilor privind propriul progres, implicarea acestora în evaluarea progresului realizat și evaluarea formativă regulată, riguroasă și corectă a evoluției elevilor.					
Context:					
Implicarea activă a elevilor în parcurgerea programului de învățare presupune cunoașterea prin evaluare a nivelului atins în raport cu standardele programului.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Oferirea de feed-back-uri elevilor, privind progresul realizat.	Elaborarea și utilizarea fișelor de evaluare individuale și sumative a rezultatelor învățării.	Permanent	Colectivul profesoral		Planuri de lecție Fișe de evaluare individuală și sumativă Medii semestriale și anuale
	Identificarea, împreună cu elevii, a curenților și lipsurilor semnalate și asumarea responsabilității pentru existența lor.	Permanent	Colectivul profesoral		Teste de evaluare Concluzii scrise pe marginea testelor de evaluare periodică
2. Folosirea feed-back-ului pentru planificarea învățării și monitorizarea progresului școlar.	Integrarea metodelor active și interactive de evaluare a rezultatelor învățării în desfășurarea procesului didactic.	Permanent	Colectivul profesoral		Planuri de lecție Fișe de asistență la lecție
	Implicarea elevilor în acțiuni de autoevaluare și interevaluare.	Permanent	Colectivul profesoral		Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi Planuri de lecție (cu prevederi exprese privind activitățile de autoevaluare)

	Actualizarea permanentă a ținutelor de învățare pe baza rezultatelor evaluării.	Permanent	Colectivul profesoral		Portofoliile individuale ale elevilor aflate la profesori
3. Realizarea unei evaluări regulate, adecvate, corecte și exacte.	Utilizarea unor criterii unitare, adaptate nevoilor individuale ale elevilor.	Permanent	Colectivul profesoral		Teste de evaluare cu grile de corectare și bareme de notare (existente la fiecare catedră)
	Organizarea a două simulări de bacalaureat semestriale și acelei naționale	Decembrie 2018 Martie 2019 Mai 2019	Colectivul profesoral		Testele Rezultatele testării
	Aplicarea metodelor de evaluare formativă continuă pe tot parcursul procesului de predare-învățare, la finalul fiecărei unități de învățare sau în cadrul proiectelor de grup.	Permanent	Colectivul profesoral		Planificări calendaristice Planuri de lecție Rezultatele evaluării sumative sau finale
4. Dobândirea de către elevi a experienței necesare activității de evaluare formativă și sumativă.	Explicarea și discutarea în clasă a metodelor de evaluare specifice unor discipline, teme, capitole, unități de învățare.	Permanent	Șefii de arii curriculare Colectivul profesoral		Sinteze ale programelor școlare existente la nivelul catedrelor Fișe de asistență la laecție Planuri și scheme de recapitulare
	Aplicarea și discutarea testelor de evaluare continuă cu toate categoriile de itemi.	Permanent	Colectivul profesoral		Teste de evaluare continuă Fișe de evidență a modului de evaluare a celuiiași item în diferite momente ale procesului de învățare
5. Adaptarea formelor de evaluare formativă și înregistrare la nevoile elevilor.	Identificarea și personalizarea nevoilor de învățare individuale, de grup și la nivel de colectiv.	Permanent	Responsabilii de catedră Șefii de arii curriculare		Teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de notare

	Adaptarea modalităților de evaluare și cuantificare a rezultatelor, la particularitățile individuale, de grup și de colectiv.	Permanent	Colectivul profesoral		Fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme Mediile semestriale și anuale
	Consultarea elevilor în legătură cu nevoile lor de studiu (nivel, interes, ritm, modalitate etc.).	Permanent	Colectivul profesoral		Chestionare aplicate elevilor

PRIORITATEA :

6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.

Obiectiv:

6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.

Ținta:

10. Conștientizarea elevilor pentru propriul proces de învățare și sprijinirea lor în atingerea obiectivelor din programele de învățare.

Context:

Pentru atingerea cu succes a finalităților programelor de învățare, elevii trebuie să își asume, conștient, parcursul programului de învățare pe care-l urmează, să-și cunoască, permanent, punctele tari și slabe, oportunitățile pe care le oferă școala în acest sens.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1. Sprijinirea elevilor în crearea motivației pentru învățare, în stabilirea unor obiective de învățare și acordarea de ajutor pentru atingerea lor (proiect ROSE)	Includerea în activitatea de consiliere școlară a unor acțiuni care să formeze la elevi motivarea învățării și de abilități de evaluare a propriilor posibilități intelectuale și folosirea lor pentru a-și fixa obiectivele de învățare.	Permanent	Consilierul educativ Consilierul școlar Profesorii de consiliere școlară Diriginții	CCD Sibiu CJRAE Sibiu	Planuri zilnice de activitate ale consilierului școlar Planuri de lecție ale profesorilor de consiliere Planificări calendaristice ale orelor de dirigenție

	Organizarea de echipe de elevi de tip tutori-asistați, pentru acordarea de sprijin și fixarea cunoștințelor.	Permanent	Colectivul profesoral	Consiliul elevilor din S.N.G. Mediaș Consiliul reprezentativ al părinților din S.N.G. Mediaș	Proiecte de grup
	Învățarea prin pași mici prin învățarea în clasă a unor sarcini de lucru cu dificultate progresivă, inițierea unui dialog deschis cu elevii referitor la pașii de învățare ce trebuie parcurși.	Permanent	Colectivul profesoral		Planurile de lecție ale profesorilor
2. Încurajarea elevilor în asumarea responsabilității pentru propriul progres școlar.	Integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feed-back în procesul de predare-învățare.	Permanent	Colectivul profesoral		Proiecte de grup Planuri și scheme de recapitulare

PRIORITATEA :					
<i>6. Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere în educație. Școala Națională de Gaz Mediaș oferă șanse egale de realizare personală tuturor elevilor școlii.</i>					
Obiectiv:					
6.1. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor școlii.					
Ținta:					
11. Sprijinirea elevilor aflați în dificultate pentru integrarea lor și reducerea absenteismului și a abandonului școlar					
Context:					
Efectele crizei socio- economice sunt puternic resimțite de elevii ai căror părinți s-au confruntat cu șomajul, cu lipsurile din mediu rural, cu destrămarea familiilor din motive legate de migrația socio-economică.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Dovezi de realizare
1.Asigurarea condițiilor optime de acces a elevilor la școală	Decontarea navei conform legislației în vigoare Asigurarea unei acoperiri teritoriale optime	Permanent	Diriginții Directorul adjunct Colectivul profesoral	Agenți de transport în comun	State de plată privind decontarea navei, reduceea abandonului școlar
2.Asiguarea cadrului necesar pentru accesul la burse	Programe naționale de sprijin: burse profesionale,burse de studiu, bani de liceu, burse pentru mediu rural Sprijin financiar din partea agenților economici pentru învățământul dual	Septembrie 2018- Iulie 2019	Directori Secretar Contabil Diriginți Comisii de burse	Agenți economici	Număr mare de burse alocate, reducerea abandonului școlar
3.Activități de sprijin în învățare pentru elevii cu dificultăți și prin proiecte europene (proiect ROSE)	Creșterea nivelului de realizare a competențelor vizate prin programele școlare	permanent	Corpul profesoral	CJRAE	Creșterea procentului de promovabilitate, reducerea abandonului școlar

PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
- PRAI – regiunea 7 Centru
- PLAI – județul Sibiu
- Strategia pentru dezvoltare durabilă a municipiului Mediaș
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM, Camerei de Comerț și Industrie,
- CJRAE Sibiu
- Consultări cu partenerii economici ai școlii

b) Pentru analiza mediului intern:

- Anuarele școlii
- Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor naționale de absolvire a școlii profesionale
- Planuri de acțiune ale cadrelor de tehnologii și de instruire practică
- Chestionare aplicate absolvenților școlii
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii

Elaborarea Planului de Acțiune a Școlii s-a făcut în mai multe etape.

Etapa 1

S-au efectuat sesiuni de formare în **perioada 1.04.2018 – 20.06.2018**. Fiecare sesiune a avut o temă stabilită dintre temele ce reprezintă prioritățile educaționale ale școlii. Pentru fiecare sesiune au fost stabilite sarcini de studiu pentru toți membri consiliului profesoral, sarcini ce vizau tema dezbătută. Următoarea sesiune avea o primă parte în care se făceau înregistrările venite din partea tuturor profesorilor. Aceste înregistrări vizau diferitele aspecte ale analizei SWOT. Finalizarea acestei etape a coincis cu fixarea priorităților școlii pentru perioada **2018-2023**.

Etapa 2

S-au format echipe de lucru pe arii curriculare: fiecare echipă având ca sarcină de lucru dezvoltarea unui plan operațional pentru fiecare prioritate. (septembrie 2018)

Etapa 3

În luna octombrie 2018 s-au organizat dezbateri în consiliul profesoral și s-a stabilit noul PAS 2018 - 2023, respectiv planul operațional 2018-2019.

Etapa 4

Conducerea școlii a redactat forma finală a PAS-ului și a supus-o aprobării Consiliului de Administrație al școlii (octombrie 2018)

4.2. Monitorizare și evaluare

Etapa 1

Conducerea școlii și membrii comisiei de asigurare a calității monitorizează acțiunile cuprinse în planul operațional, înregistrează rezultatele obținute în diferitele termene propuse și compară cu rezultatele așteptate.

Etapa 2



Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității prezintă consiliului profesoral, în două sesiuni de lucru, concluziile privind aplicarea planului operațional și propuneri de modificare. Consiliul profesoral face propuneri de ajustare a PAS-ului și aprobă noua formă a sa.

Etapa 3

Conducerea școlii împreună cu Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității redactează forma finală a PAS-ului și o propune aprobării Consiliului de Administrație al școlii.

Acțiuni propuse – plan de măsuri

Viziune¹: << În anul 2020, județul Sibiu va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare		
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare		
 Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)		
Rezultate măsurabile: <ul style="list-style-type: none"> • Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în Anexa A • Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului 2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI 3. Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor 4. Introducerea și actualizarea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan 	Termen (1) Anual, mai (2) Anual, Decembrie (3) Idem (5) Anual, cu ocazia actualizării PLAI și PAS	Cine răspunde (1) ISJ, CLDPS (2) ISJ, CLDPS (3) ISJ (coordonare), școli (4) ISJ și școlile ÎPT din zonele montane
Resurse: Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE		
 Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare		

¹ Conform viziunii adoptate de membrii CLDPS

Rezultate măsurabile:**• Indicatori de ieșire**

- Până în anul 2020, rata de părăsire timpurie a școlii ²: maximum 11,3%
- Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar:³ 26,7%

• Indicatori de impact:

- Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare
- Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. V. măsurile 2.2-2.5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1
2. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
3. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat
4. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale
5. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
6. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate
7. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.
8. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Termen

Conf.
graficului de
inspecției/cal
endarului de
activități
metodice la
nivel de
rețea și în
școli

Cine**răspunde**

- Inspecția
școlară
- Școlile din
ÎPT
- Rețele de
școli și
parteneri

Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE


ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

² Ținta de 11,3 este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la procentul din populația cu vârste între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare. (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

³ Ținta de 26,7% este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la absolvenții de învățământ terțiar, nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 16,4% la 31 dec. 2011)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

 **Ținta 1.1:** Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Rezultate măsurabile:

- Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale
- Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.

2. Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1) în acest scop

Termen

(1) Anual, luna noiembrie

(2) în funcție de calendarul liniilor de finanțare


Cine răspunde

(1) AJOFM, ISJ, CNDIPT

(2) CJRAE în colaborare cu ISJ; sprijin metodologic CNDIPT

Resurse: Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

 **Ținta 1.3:** Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin 75% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2020
- Până în 2020, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată
- Până în 2020, cel puțin 500 persoane cuprinse anual la nivel județean în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli
- Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Derularea procedurilor de acreditare

2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se

Termen


Calendar de activități la nivelul fiecărei

Cine răspunde

Școli; rețele de școli și parteneri

<p>integrează pe piața muncii</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale 4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale 5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) 6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs) 7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc. 	școli / rețele de școli	
Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

 **Ținta 1.4:** Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemele de asigurare a calității în ÎPT

Rezultate măsurabile:

- Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2015

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET	(1) mai 2017	(1) ISJ cu asistență metodologică
2. Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați	(2) anual conf.	CNDIPT (prin responsabilul
3. <i>Benchmarking</i> (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	calendar/plan măsuri de la pct.1	Punctului Național de Referință EQAVET și
	(3) Idem	coordonatorul regional)
		(2) Conform plan măsuri de la pct.1
		(3) Școli, coordonare ISJ, asistență CNDIPT

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Rezultate măsurabile:

- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere *specializată* / elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământul gimnazial și din ÎPT
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

	Termen	Cine răspunde
1. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și ÎPT:	(1) Anual, septembrie	(1) ISJ, CJRAE
2. Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor	(2) Conform calendar plan de măsuri	(2) ISJ, CJRAE
3. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire		(3) Școli și rețele de școli, ISJ, parteneri

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Rezultate măsurabile:


- Până în 2020, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2020, toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie
- Până în 2020, cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

	Termen	Cine răspunde
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară	corelat cu calendarul surselor de	(1) Școli, autorități locale, ISJ (coordonare)

<ol style="list-style-type: none"> 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 4. Pregătirea documentației tehnice necesare 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene) 6. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile 	finanțare	<p>(2) Idem</p> <p>(3) Școli, autorități locale</p> <p>(4) Idem</p> <p>(5) ISJ, autorități locale, școli</p> <p>(6) Școlile în rețea</p>
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT		
<p> Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare • Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală • Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate • Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maeștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu 		
<p>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții etc.) 2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.) 3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți 4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE 	<p>Termen</p> <p>Conf. grafic anual de activități,</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>(1) Școli, rețele de școli și parteneri</p> <p>(2) CCD, școli, ISJ</p> <p>(3) Profesori metodiști, șefii comisiilor metodice</p> <p>(4) Școli și rețele de școli</p> <p>(4), (5) Școli și rețele de școli</p>

5. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.		
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT		
<p>✚ Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</p> <p>✚ Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</p>		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT • Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.) • Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT	(1) Sept. anual	(1) Școlile din ÎPT
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	(2) La începutul	(2) Idem
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	fiecărui semestru	(3) ISJ (la nivel de rețea), școli
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	(3) Martie, anual (4) Iunie, anual	(4) Școli, ISJ
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)



Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje

Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Până în 2020, școlile ÎPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Abandon școlar în învățământul profesional de maxim **5 %** până în 2020
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

	Termen	Cine răspunde
<p>1 Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zona rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare</p>	<p>(1)-(3) Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate</p>	<p>(1)-(3) ISJ/MEdC, autorități locale, școli</p>
<p>2 Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)</p>		
<p>3 Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)</p>		
<p>4 Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate</p>	<p>(4) Decembrie,</p>	<p>(4)-(7) Școli, rețele de școli</p>
<p>5 Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - <i>colaborare între școli în acest scop</i></p>	<p>anual: plan de măsuri</p>	
<p>6 Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT</p>	<p>(5) Conf. unui grafic stabilit anual la</p>	<p>(8) Școli, rețele de școli,</p>

7 Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)	sfârșitul primului semestru	autorități, instituții specializate, ONG
8 Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	(6) martie, anual	(9) Școli, autoritățile locale, parteneri sociali
9 Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	(7) conf. plan măsuri (PAS)	
	(8) idem	
	(9) idem	
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

Anexa nr.2

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi) ¹⁾			PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾									
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Prezența în Consiliul de administrație	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor	Altele
3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	MECANIC	Operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor	19	SC Romgaz SA	MEDIAȘ	19		X							
2	CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze	49	SC ARMAX GAZ SA	MEDIAȘ	29		X							
				SC GazDesign SA		20									
2	CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Instalator rețele de distribuție locale și magistrale de gaze	16	SC GAZ DESIGN SA	MEDIAȘ	16		X							
2	MECANIC	Operator la extracția, tratarea, transportul și distribuția gazelor	17	S.C. SIRCOSS SA	MEDIAȘ	17		X							
3	MECANIC	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	42	SC ARMAX GAZ SA	MEDIAȘ	38		X							
3	TEHNIC	Tehnician instalator pt. construcții	19	SC GAZ DESIGN SA	MEDIAS	5		X				X			
						10									
						9									
3	TEHNIC	Tehnician electronist	50	S.C.RELEE	MEDIAȘ	27									
				S.C. ROMANELEC		23					X				
				S.C. ROMANELEC		12									
				S.C. ROMANELEC		11									
3	TEHNIC	Tehnician în automatizări	82	S.C.RELEE	MEDIAȘ	40		X							
				S.C. ROMANELEC		42									
3	TEHNIC	Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului (MAGHIARI)	6	Apa Târnavei Mari	MEDIAȘ	6		x		x					
3	SERVICII	Tehnician în activități economice	91		MEDIAS	64		X		X					
						27									
3	SERVICII	Tehnician în turism	65		MEDIAȘ	57		x		x					
					MEDIAȘ	8		x	x						
3	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului	22	SC APA TARNAVEI MARI SA	MEDIAȘ	8		x		x					
				SC ECO SAL SA	MEDIAȘ	7		x	x						
				Transgaz SA	Mediaș	7		X	X						

